

基于铸牢中华民族共同体意识下的广西高校民族传统体育实践研究

□宁静 罗梦姣

1. 广西国际商务职业技术学院, 广西南宁 530007 2. 广西民族大学, 广西南宁 530006

摘要: 树立中华民族共同体意识是关乎到全国民族工作取得胜利的关键环节, 是促进民族大团结的基础, 是加强民族文化交流的抓手, 是加快现代化建设步伐, 提升治理法治化水平的集中概括。民族传统体育被誉为中华文化符号, 对树立中华民族共同体的大局意识和对高校实现全方位育人目标具有着特殊意义和重要作用。高等学校是国家培养人才和社会主义建设接班人、加强文化传承和思想教育的重要阵地, 民族传统体育是传承民族传统文化的载体和外在表现, 是校园文化的重要组成部分。本文选取广西6所高等院校为研究对象, 通过文献调研法、数理统计法、专家访谈法、问卷调查法和实地调研法等方法对民族传统体育在高校的发展现状进行调查, 深入研究民族传统体育项目, 根据高校的教学目标和学生全面发展需求, 如何将其融入学校之中, 以提高高校学生中华民族共同体意识, 帮助学生树立正确的国家观、民族观和历史观, 形成良好的身体素养观。

关键词: 民族传统体育; 中华民族共同体; 中华民族共同体意识; 广西高校

引言:

在2021年8月召开的中央民族工作会议上发表了“以铸牢中华民族共同体意识为主线、推动新时代党的民族工作高质量发展”为主题的重要讲话, 明确指出了我们党关于加强和改进民族工作的重要思想, 明确强调: “铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的‘纲’, 所有工作要向他聚焦。”铸牢这一共同体意识, 事关中华民族的凝聚力与向心力, 在铸牢这一意识的过程中必须注意发挥教育的作用, 教育是铸牢中华民族共同体意识的重要途径之一。^[1]学校体育是教育的重要组成部分, 体育教育的特点和教学的特殊性, 对贯彻落实立德树人根本任务具有重要作用, 民族传统体育作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 承载着各民族在体育活动中交往交流交融的历史与现实。因此, 让具有中华民族精神特质的民族传统体育项目走进学校体育, 是学校推进铸牢中华民族共同体意识教育的应有之维。

1 民族传统体育与中华民族共同体意识的内在关联

1.1 中华民族共同体意识的内涵

在十九大报告中指出, 中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂, 各民族间交流融合是促进民族团结的重要途径之一, 社会要通过搭建平台, 创造有利条件, 促进各个民族间的交流, 同时, 不同的民族间要相互尊重、互相包容、交融共生、有序和谐发展。^[2]中华民族共同体意识是实现中国梦的需要。“兄弟齐心, 其利断金”, 只有当全国人民众志成城, 心往一处想、力往一处使, 才能将理想慢慢变成现实, 促进中国梦照进现实。

1.2 民族传统体育的概念和特点

民族传统体育传承了千年的民族文化精髓, 有着浓厚的人文气息, 具有多元化、多样性、异域性等特点,

反映了中华民族的民族智慧与民族精神, 是“架起各民族文化沟通的桥梁”的重要基础。^[3]民族传统体育项目来源于各民族千百年来在特定区域的生活方式和日常生活中所产生的某项特定运动技能, 经过不断的演化, 通过一代代的传承延续至今, 有着深厚的文化底蕴和传奇故事, 有着蓬勃的生命力和创造力。因为各个民族生活区域和习惯的不同, 所以各个民族传统体育项目的运动特点也各有差异, 但万变不离其宗, 所有的项目内容都源自生产和生活的实际需要和运用, 是民族文化得以流传下来的主要原因。

1.3 民族传统体育文化融入高校体育课堂的意义

高校学生是成年人, 有独立的自主意识, 在走向社会之前, 必须培养其正确的世界观、人生观和价值观, 因此, 在体育课堂上, 大学生除了学习体育技术技能、锻炼身体的方法外, 还需将课程思政融入到课堂中。民族传统体育以美好的故事传说、民俗民风为切入点, 通过对民族英雄、榜样典例的讲解, 对优秀历史文化的阐述, 如天人合一、厚德载物、自强不息、崇德重义等, 让学生亲身体验中华优秀传统文化的魅力, 引领学生明确体育运动的价值观, 增强其爱国主义精神和民族精神, 使学生树立正确的民族观、国家观和文化观, 提升“四个自信”和民族认同感, 培养民族自豪感, 指正学生的政治方向、立场问题。经过学校大力推行和传承民族体育文化, 可以在一定程度上满足学生对传统文化的渴望, 拓宽大家的知识面, 提高学生学习民族传统体育的积极性, 同时有助于对新一代年轻人产生影响, 起到较好的宣传和传导作用。

1.4 思想基础是民族传统体育与中华民族共同体意识的媒介

民族传统体育项目是民族传统体育的主要载体, 承

载着丰富的民族传统文化,兼有“健体”“育人”“育体”和“育德”等多功能优势,对塑造和健全新时代大学生思政格局具有潜移默化的影响,而民族传统体育的多项目、多类型的特点,可以使专业知识技能教育内容与思想政治教育内容有机融合。在学习过程中,学生在深入了解民族传统体育文化内涵,学习民族传统体育基础理论知识,掌握民族传统体育运动技能和方法的同时,也能让学生群体感受我国民族传统体育的独特魅力,促进学生运动能力、身体素质、健康行为和体育品德等方面的发展。同时教师能创造符合学生身心发展的社会情境,使学生在体育活动中尽情享受体育的趣味性,在学习情境中掌握动作技能与技术、增强健康意识、体验快乐等,激发学生思想政治觉悟,使学生不忘初心,砥砺前行。

2 广西各高校开展的民族传统体育项目的现状

通过对广西6所高等院校进行问卷调查和实地走访,本文初步掌握了民族传统体育项目在广西各高校开展的现状。

2.1 课程开设与教学内容方面

在本科院校中,以广西民族大学为代表,其遴选出一批民族传统体育项目,并进行了科学分析,取其精华,选取健身性、教育性、集体性、趣味性和竞技性强的项目作为教学、比赛项目,即龙舟、抢花炮、花样跳绳、跳竹竿、打磨秋、竹铃球、毽球、舞龙舞狮、蹴球、滚铁环、大象拔河、射弩、珍珠球、空竹、高脚竞速、板鞋竞速、抛绣球、打陀螺等18个项目,规范了项目的内涵、技能要求、竞赛规则、评判标准和场地设施等物质条件,并在此基础上,创设了《民族传统体育I》、《民族传统体育II》等特色课程,修订编写出版了一系列教材,从而丰富、规范了民族传统体育课程教学内容,为民族传统体育学科建设、传承创新民族传统体育文化做出了积极贡献。在高职高专同类院校中,以广西国际商务职业技术学院为代表,该学院民族传统体育选项课中就开设有南丹白裤瑶铜鼓舞、抢花炮、毽球、抛绣球、花样跳绳、舞龙舞狮、板鞋竞速、跳竹竿等8项内容,课时数为36,其他高职高专院校也有4-9项的民族体育项目,课时数为16学时。

2.2 应用教学和教学实践模式方面

广西民族大学的体育专业课或公共体育选修课主要项目是以抛绣球运动及其文化理论为主,学校结合其运动项目的特点、培养目标和教学特色,形成了以民族元素创编与体育游戏相融合模式、“知行合一”模式、“三全育人”模式、教学分组合作模式为主的应用教学模式,还有以“OBE”教育理念及“PBL”教学模式和情景模拟演练教学或训练模式作为辅助教学模式。

2.3 民族体育进校园及校园文化建设方面

本科院校以广西大学为代表,其每年在“壮族三月三”的活动中开展了高脚竞速、珍珠球、抛绣球、板鞋竞速和民族健身操等民族体育项目。高职高专院校以南宁职业技术学院为代表,开展了陀螺、跳竹竿、太极拳、板鞋竞速、抛绣球和蚂拐捉害虫等项目。而在广西多所高校中,抛绣球是当前民族传统体育课程教育改革的重要

项目,深受广大中外大学生和教职工的喜爱。

2.4 民族体育理论探索方法和学术研究方面

在民族体育理论研究方面,比较典型的有教材《民族传统体育学》和论文《广西高校民族传统体育教育的教学改革与实践探析——以广西民族大学为例》,两者都对民族传统体育文化的理论研究创新和民族传统体育项目教学的理论创新进行了探索,并对裁判方法和竞赛规则的修订进行了深入研究,还对其提出了改革建议,让民族体育文化能更全面深入地走进高校,使广大教职工和大学生在学习和吸收民族传统文化的同时,还能进行有效的交流互动。

2.5 践行民族教育创新理念取得诸多成效

广西多所高校践行民族教育创新理念,紧紧围绕党的各项教育主题活动,践行“立德树人、以学生发展为中心”的教育发展方针,知学生所想,教学生所需,以充分发展民族传统体育教育,紧密联系民族体育文化传承的重点,借助校园文化建设平台,有效落实项目推广,逐步建成教学、训练、比赛三维一体的教学模式,促进民族传统体育文化的传承发展,提升其影响力。

3. 广西各高校开展的民族传统体育项目的困境

广西是民族体育之乡,民族传统体育在广西高校近几年的传承与发展上取得了一定成绩,但在发展中仍存在一些问题:如课程开设比较单一、民族传统体育师资缺乏、竞赛活动开展不系统、思政元素融入不深、科研成果转化不明显、培训基地运行效率不高等。主要体现在以下几个方面:

3.1 民族传统体育面临场地、师资、器械等资源不足,学生参与的积极性不高等问题。一直以来,大部分高校以开展常规体育项目为主,如足篮排、乒羽,以及近十年来新兴的跆拳道、啦啦操等项目,以上体育项目对场地和器材的要求也不高,并且已融入到广大民众生活中,具有广泛的基础,社区场地设施配置也达到了较高的比例。而民族传统体育由于对器材的配置要求较多,场地的设置又各有特色,普通学校难以达到其配置要求。同时,目前的学校体育教师多以研修普通的体育项目出身,对民族传统体育的教学大多还在摸索改进阶段,真正体验过民族传统体育的人数不多,因此,其难以广泛推广。

3.2 青少年参与民族传统体育的积极性不高。相对于传统的体育项目,民族传统体育项目对于非少数民族地区高校的学生来说还是相对陌生的。学生对项目缺乏了解,也不掌握其运动方法,学习传统体育技术技能纯粹是因为新鲜感和好奇心,当新鲜感和好奇心过去之后,他们也不愿过多参与进来。如何将学生从传统的足篮排、乒羽等体育项目中吸引到传统体育项目中来,是需要深入研究和探讨的问题。

3.3 课程思政和民族传统体育文化教学融合度不高。学生在习练民族传统体育项目的同时,思想上也可以得到熏陶和升华。树立中华民族传统体育意识观念是学生思政教育必不可少的一部分,而民族传统体育既是一种鲜活的教学内容,也是一种生动的教育形式,但是目前学习传统民族体育项目的学生,大部分只是图新鲜和好

奇,只对技术本身感兴趣,不愿深层次挖掘所学民族传统体育项目包含的丰富内涵,因此民族传统体育融入思政元素还有很多方面的工作需要努力。

3.4 民族传统体育文化传承创新的人才培养路径有待完善。民族传统体育对铸牢中华民族共同体意识有重要意义和独特价值,而人才培养、科学研究、文化传承、服务社会是高校的四大职能。高校是培养社会人才的重要基地,承担着培养社会主义建设者和可靠接班人的历史重任。如今各高校开展民族传统体育文化传承创新的人才培养途径比较单一,主要是以民族传统体育课程教学为中心,兼顾训练、竞赛,而忽略了科研、推广应用、体育文化交流等方面对传播民族传统体育的重要作用,因此,如何更好地探索一条民族传统体育文化传承创新的人才培养路径是当务之急。

4 广西高校开展民族传统体育进校园的对策

在广西各大高校大力推广民族传统体育项目,是促进校园文化丰富多彩的重要途径,是推动社会文化发展的主要潮流。为使民族传统体育稳定、持续、强力地助力高校铸牢中华民族共同体意识。提出以下建议:

4.1 进一步丰富民族传统体育课程内容,可以考虑从中华民族传统体育项目的发展过程、特色特点、区域分布、影响力大小等方面进行挖掘和梳理。充分发挥我国少数民族较多的优势,深入挖掘、整理和提炼出具有健身性、教育性、趣味性和竞技性的民族传统体育项目,统一规范项目内容、技能要求、竞赛规则、评判标准,最大程度建设和完善场地设施等硬件条件。要提起学生的学习兴趣,提高学生参与到民族传统体育的积极性,必须改变传统的体育教学方法和模式,应当以民族元素创编与体育游戏相融合模式、“知行合一”模式、“三全育人”模式、教学分组合作模式等四种主要的教学模式,更立体直观的将民族传统体育文化教授给学生。

4.2 在高校校园活动中,建立以学生为主的民族体育项目社团、俱乐部、协会等组织,让学生在参与活动中,增进文化认同的同时,加强体育锻炼。各高校可以更多地组织一些有趣的民族体育竞赛项目,以及各校间的民族传统体育竞赛,竞赛对促进项目发展、提高学生学习热情具有积极作用,不能局限于少数民族学生参与,应进一步拓宽参与人群,以便吸引更多的青少年参与民族传统体育活动。

4.3 将思想政治教育贯穿于民族传统体育的课堂之中,在体育知识传授和运动技能培养的同时,将世界观、人生观和价值观的培养融入其中,将民族传统体育中内涵的民族智慧与气节灌输给学生,让学生增强民族自信心和自豪感,不断强化课程思政在体育教育教学中的价值引领、道德养成以及践行自觉的作用,充分发挥民族传统体育课程的隐性育人功能,提高高校人才培养质量,确保“立德树人”根本任务顺利实现。教师可在民族传统体育的教学中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,掌握专业运动技能素养,培养学生拥有较强的工作能力,提高身体素质,培养坚强的意志品质和自信心,并通过价值的引领,弘扬民族传统体育丰富的文化内涵,

将课程提升至思政教育的高度,打造“三位一体”的教学模式,形成“全员参与、全方位、全过程”的协同育人效应,在潜移默化中让学生接受主流价值观的熏陶,使之形成正确的社会主义核心价值观,努力实现具有“家国情怀、创新精神、专业素养”的人才培养目标,达到润物无声的育人效果。

4.4 探索“六位一体”人才培养途径,在坚持“以教学工作为中心,以运动训练为推动力,以科学研究为提升力”的人才培养理念的前提下,加强民族传统体育教育教学,走民族传统体育文化传承的特色发展之路。通过对新时代学生思想、身体、心理活动的了解和对其在体育活动中对何种项目的喜好,以学生为主体,探索出一条以提高人才培养质量为目标,集教学、训练、竞赛、科研、社会服务、普及推广为一体的民族传统体育文化人才培养和民族传统体育文化传承创新的有效途径,在人才培养中传承创新,在传承创新中培养人才。

结论:

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线,学校是文化传承的重要阵地,将民族传统体育融入学校是校园文化表现中最积极的原动力和因素。在铸牢中华民族共同体意识视域下深化民族传统体育进校园研究,需要更深入的调研和制度保障,同时将民族传统体育文化融入进高校,可以丰富校园生活,提升学生精神文化生活,增强学生对民族文化认同感,给大学生生活增添色彩和乐趣。

参考文献

- [1] 赵心愚.教育视域下的铸牢中华民族共同体意识[J].民族学刊,2021,12(02):1-8+92.
- [2] 新华社.中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》[N].人民日报,2019-10-24(1).
- [3] 李子乔.民族传统体育的推广对铸牢中华民族共同体意识的深远意义研究[J].当代体育科技,2022,12(04):154-156.
- [4] 郭娟,邢也健.民族传统体育文化推动大学生铸牢中华民族共同体意识研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2022,38(05):30-35.
- [5] 牛欢,耿献伟,陈喆.民族体育铸牢民族院校学生中华民族共同体意识研究[J].武术研究,2021,6(11):96-98+103.
- [6] 王春亮,吴邓凤,黎晓春.铸牢中华民族共同体意识的少数民族体育实践研究—以广西“三月三花炮节”为例[J].文化产业,2020(35):62-63.
- [7] 贺萍.铸牢中华民族共同体意识的多维考量[J].新疆社科论坛,2021(05):25-29.

作者简介:宁静(1988-),女,广西国际商务职业技术学院教师,讲师,主要研究方向:民族传统体育

基金资助:2022广西高校中青年骨干教师科研基础能力提升项目“非遗视域下广西南丹白裤瑶铜鼓舞的创新发展研究”(项目编号2022KY1247)