

海南高校传统体育特色课程资源的探析

□符智勇 郑海桃

琼台师范学院, 海南海口 571000

摘要: 在新时期, 将民族传统体育与高校的体育课结合起来, 不仅可以使中国的传统文化得到恢复与发扬, 而且对我国高校的体育教学也具有重要意义。在我国大学体育教学中, 开展民族体育特色课程建设是十分必要的, 文章从课程设置的必要性、课程设置的基本原则以及特色课程构建等方面进行了深入的探讨, 以期为我国特色体育课程的发展和建设提供一定的参考。

关键词: 海南高校; 传统体育; 特色课程

Exploration of Traditional Physical Characteristic Course Resources in Hainan University

Fu Zhiyong Zheng Haitao

Qiongtai Normal College, Hainan Haikou 571000

Abstract: In the new period, the combination of national traditional physical education and physical education in colleges and universities can not only restore and carry forward the Chinese traditional culture, but also have a great significance to the physical education teaching in colleges and universities in China. In the university physical education teaching in China, it is very necessary to carry out the construction of national sports characteristic curriculum.

Key words: Hainan universities; traditional physical education; characteristic courses

前言:

在我国的教育体制中, 体育是一门重要的课程, 而在当今的时代, 急需高素质的人才, 这些人才不但要有强健的体魄和心理素质, 而且要有较高的文化水平和较高的专业技能。目前, 我国有56个少数民族, 各个民族都有自己独特的体育特色, 并且正值学校体育教学改革的重要阶段。体育改革涉及范围广泛、难度高, 在各大院校中开展民族传统体育的教学具有十分重要的意义。

一、高校开设民族传统体育特色课程的必要性

1. 功能

从体育的教学功能的角度来看, 我国的民族传统体育课程应该具备以下的特殊作用。首先, 加强体育锻炼。无论是在现代体育中, 或在传统的民族体育中, 其首要作用都在于增强体质。大学生与中小学生相比具有较强的自我觉悟, 大学生已成为成年人, 提高大学生的体育兴趣成为学校体育教学改革的重点; 只有对体育感兴趣的大学生, 可以主动参与体育, 从而达到提高体质的目的。现在学校里最受欢迎的体育就是篮球、足球等等, 体育的种类很少。民族传统体育特色课程的实施, 使学校的体育课更加充实, 更加有效地调动了学生的学习热情。

2. 改革背景下的必然

从目前我国学校的体育教学改革情况来看, 我国各大学中开展的少数民族传统体育教学活动还有很大的上

升空间。这种状况反映出我国目前的体育教学体制的困难, 目前我国的体育教学体制存在着当前学校体育改革的趋势就在于小学体育兴趣化, 初中体育多样化, 高中体育专项化, 从而推动大学体育教学的变革。无可厚非地说, 一些大学已经开始进行过类似的探索, 不过可以借鉴的经验更多, 而这部分的实践大都来源于小学和中学, 无法完全照抄。

二、民族传统体育特色课程开设的原则

1. 民族传统体育特色课程的价值

建立民族传统体育特色体育, 不仅要传承与弘扬民族传统体育, 还要考虑到转型期的转轨影响, 要从三个层面进行: (1) 立足民族传统体育的前沿, 包括民族传统体育项目、民族传统体育文化、世界民族传统体育类型, 为具体的特色课程建设实施把握好方向; (2) 体现国家的精神, 民族传统体育是扎根于不同的人民群众, 自然地具有广泛的群众基础, 具有培育国家精神的特殊优势和价值, 同时也是学科教学的基本原理; (3) 塑造健康的人格, 增强学生的身体素质。

2. 民族传统体育特色课程的内容

民族传统体育特色课程的制定应遵循下列基本准则:

(1) 符合民族传统体育传统体育的要求; (2) 按照民族传统体育的特征, 逐步丰富其内涵, 不能盲目地跟风; (3) 坚持以“民族传统体育”为核心的“内涵回归”, 以“逐

项目	太极拳	长拳	太极剑	刀术	剑术	踢毽子	舞龙	舞狮	抢花炮	押加	竹竿舞
人数	26	44	15	28	53	26	23	23	33	36	29
29 比例	24.07%	40.74%	13.89%	25.93%	49.07%	24.07%	21.3%	21.3%	30.56%	33.33%	26.85%

阶段”充实内涵, 兼顾“实践效果”与“社会效果”。

3. 民族传统体育特色课程的实践

实施民族传统体育课程, 有利于保护我国的非物质文化遗产; 在收集、挖掘和整理民族传统体育资源的同时, 还能促进相关人才的培养, 因此, 在民族传统体育项目学科化、制度化、科学化的过程中, 不断推进民族传统体育的发展, 课程教学只是为将来的发展打下坚实的基石, 而这种跳板的高低又决定了未来的发展空间, 因此, 民族传统体育的特色课程要做好, 从而为学生的终生健身打下良好的基础, 使学生的身体素质得到有效的提升, 达到更好的效果。

三、海南高校传统体育教学现状

我国的民族传统体育教育仍存在着较大的发展空间, 我国大学的体育教学大纲大都以西方近代体育的形式进行, 多数是以竞技性体育为主, 而对于具有深刻内涵的优秀民族传统体育文化却不甚了解, 致使其在大学生中难以获得广泛的欢迎。一些学者指出, 当前少数民族体育教育在全国推广的领域尚不宽广, 在深入的层面上还没有达到总体的层次, 其主要的民族体育活动只是以武术项目为主, 还有许多少数民族的体育, 根本无法进入大学, 造成了教育和社会的分离。当前, 随着大学体育教育的持续深化, 各大学开展了体育专业的必修和选修, 部分大学甚至开始了民族传统的体育课, 部分学校通过组织各种形式组织各种形式的社团, 以促进学生参与, 培养学生学习民族传统体育的良好环境。

笔者针对海南省本科民族传统体育教学展开了调查。一共有 176 名学生参加了此次调查, 其中男生 92 人, 占比 52.27%, 女生 84 人, 占比 47.73%; 176 名学生当中仅有 51 人为少数民族, 对于民族传统体育了解程度的数据中显示, 有 38 名学生是非常了解的, 61 人比较了解, 63 人的了解程度为一般, 占比最多, 为 35.8%; 大多数同学了解民族体育的途径为书本、报纸、杂志以及体育课等渠道; 数据显示大多数同学都比较喜欢民族项目, 另外有 129 名同学表示学校开设了民族传统体育课程, 大多数在 3-6 门, 甚至是 6 门以上; 在传统体育项目当中, 太极拳、长拳、太极剑、刀术、剑术项目是参与人数最多, 最受欢迎的, 位于前 5 名, 具体数据如下表; 一半以上的学生认为可以在学校体育会上增设民族传统体育项目。

四、(海南) 高校民族传统体育特色课程体系探讨

在高校中进行民族传统的运动教育, 既是一个“制高点”, 又是一个展现教育水准的重要舞台, 也是对学生素质教育、爱国主义教育、集体主义教育、增强竞争意识、团结协作教育的重要手段。

本文以海南黎族为例进行了探讨。黎族传统体育运动具有悠久的历史、丰富的内容和形式, 这些传统体育活动更加侧重于人们的生理和心理需求和感情需求, 以休闲的形式呈现, 强调了竞技运动的技巧性、艺术性和

娱乐性, 具有纯正的风格和趣味。它不但有就地取材、场地要求低、具有经济价值, 还兼具教育性、健身价值等优点, 是一种极具发展价值和优越性的教育资源。比如黎族的传统运动: 顶牛、打狗、爬上山坡等。

黎族传统运动的资源种类众多, 但将其纳入学校的体育课, 必然要兼顾其优劣, 做出适当的选择; 去其糟粕而取其精华。对符合我国体育教育目的、符合学生身体和心理发育特点, 同时动作相对简单的民族传统运动, 优先纳入到学校的体育课中, 只有这样, 才能为现代化的学校体育所吸收, 并能让它更具民族性, 更好地扩大校园运动的发展。我国《体育与健康课程标准》中规定: “民族传统体育项目和民间体育活动项目有很多内容, 在选择教学内容时, 我们不能完全照搬所有的内容, 要注意内容的选择性”, 各地各校老师在制定的具体的课程实施时, 可以根据学校的特点, 根据当地和学校的实际, 合理的选择合适的教学内容。选择符合学生实际情况、符合其兴趣爱好、因材施教的教学方法。

五、高校开展民族传统体育特色课程路径

1. 课程目标

我国民族传统体育特色课程作为一种特色, 其课程目标应当具有一定的特点, 并以现行的国家政策为依据; 开设体育教学的目的不应仅仅局限于提高学生的体能, 而应注重多维度的培养。首先, 要把培养学生的体育兴趣作为培养目标, 使学生的终身体育意识成为可能。同时, 通过学习民族传统体育的内容, 了解其内在的精神, 加强其凝聚力, 理解中国体育文化的丰富内涵, 培养中国传统体育文化的传承者和发扬者。在此基础上, 结合民族传统体育专业, 可以从实践中借鉴。它是国家重点建设的特色学科, 培养能够熟练掌握传统体育基础理论和技术, 能够从事传统体育教学、传统体育养生以及民族民间体育教学、训练和科研的专门人才。

2. 教学内容

在教学内容设置上, 民族传统体育特色课与一般体育课差别不大, 主要由理论、体育技能和实践三个部分组成。但是, 两者之间最大的不同在于, 它是一种具有民族特色的体育项目。其实应该在三个方面做好比例的调整, 把体育技巧和练习放在首位, 这两项要占 80%。因此, 高校体育专业的课程设置必须要有精品的课程体系, 并要对其进行全面的调查, 发掘出其所在地区的特色体育项目; 同时, 也要积极开展相关的研究, 以丰富其理论依据。

3. 教学方式

在教学方法上, 必须从强化教师、硬件设备等方面入手, 寻找符合我国少数民族传统体育教育特点的新模式。从学生的爱好出发, 进行兴趣的教育, 把教与行的有机地联系在一起, 才能取得成效。而作为一种具有独特魅力的民族传统体育, 比如太极拳、太极剑、刀术、

剑术等,这类体育本身就带有神秘色彩,又能增强体质,特别适合男生,每个人的内心深处,都有一个类似于武术的梦想。然后从这一点出发,调动起同学的兴趣,在课堂上加上激励式的话语,使能够积极的投入到学习的状态当中。当然,在课堂上使用情景式的授课,也是一种很好的学习方法,比如学习刀术时,可以让两个人一组,切磋、加深武艺,在教室里还可以运用播放相关的影视材料,既可以让同学们体验到武侠的乐趣,也可以让学生更加热爱这项体育体育。

4. 师资队伍

为确保高校体育专业课程的组织和执行工作,必须成立一个专业的专业队伍。例如,传统的武术项目。当前,我国高校的武术老师大都是以竞技武术为主,这些教师对于武术的知识和技能掌握程度较低,即使一些早年学习武术的老师由于过于注重武术的训练,导致了武术的技术落后或被荒废,所以,要大力发展我国传统的武术教师队伍。建设高素质的教师队伍,首先要强化教师队伍的建设,采取学校内部的培训方式,并充分运用多种途径,到各地的知名武术家、主要流派的传人学习,到传统武术场去学习,丰富自己的专业技术;二是通过举办讲座、授课、技术交流等方式,从民间引进优秀的传统武术大师,拓宽教师资源;三是要充分利用硕士生和博士生的专业优势,现在很多硕士生都会一门或数门传统武术,有的还甚至在某个拳种的技术及理论上造诣颇深,因此,校方要充分利用这类人才,在实践中开展传统武术的实训,将各专业的学生进行专业技术交流会,并与学校的老师进行专业知识的交流,以促进双方的合作和进步。

5. 教学素质

从本质上而言,少数民族传统体育与高校教学融合的过程就是民族传统体育创新和改革的过程,也是少数民族传统体育实现可持续发展的重要手段。在二者的融合过程中,教师发挥着不可替代的作用。教师要想充分发挥自身组织者、传播者、引导者的作用,就应该通过各种手段来提高自身的教学能力,完善自身的教学素质。一方面,海南省的教育主管部门要发挥带头左右,联合教师培训管理部门建立更为完善的少数民族传统体育项目的培训机制,定期组织海南省的高校体育教师参与多种培训活动,从而不断提高教师的教学素质,提高教师的综合能力,例如整理、改造和创编能力,以及在现有体育课堂上的教学融入能力;另一方面,要调动体育教师的主动性,鼓励体育教师不断进行教学改革和创新。

6. 文化传承

一方面,提高海南高校体育教师的专业能力,培养海南高校体育教师把本土优秀民族传统体育文化转化为大学体育课堂教学内容的能力。把思政课的内容加入到海南高校民族传统体育教学活动中,营造民族传统体育课程与思想政治理论课程同向同行的协同效应,达到民族传统体育课程传习活动中强身健体立竿见影的效果,同时引导大学生逐步形成自己正确的人生观。族传统体育育人特别是校园民族传统体育育人与其他项目有所不

同,校园民族传统体育。另一方面,发展以体育课程思政为中心的民族传统体育助力优秀传统文化传播,注重优秀传统文化建设,。高校校体育中促进学生身心健康发展重要的价值导向,将爱国主义思想教育内容融于到校园民族传统体育教学中,共同完成思想性与实践性的耦合育人。

结语

在大学体育教学中引进少数民族传统体育的教学内容,具有其独特的社会和人文意义。利用校园文化传播媒介,将民族传统体育资源筛选、挖掘整理成有特色、有价值的文化资源,通过对具有价值和有内涵的民族传统体育活动的继承和运用,为大学体育课程的教学提供了很好的素材,使之与教育的发展和改革要求相匹配。同时,在大学开设具有特色的体育课中,将民族传统的体育资源引进到大学的教学中,既是一种创新,又是一种提高大学生身体素质的途径,作为高校校园文化建设的一个主要内容,对于传承、保护和弘扬我国传统体育资源有着十分重要的作用。

参考文献

- [1]. 基于弘扬民族传统文化价值的高校体育特色课程建设研究——以舞龙体育为例 [C]//2022年东盟体育科学大会论文摘要集,2022:351-352.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.012100.
- [2]. 基于弘扬民族传统文化价值的高校体育特色课程建设研究——以舞龙体育为例 [C]//2022年东盟体育科学大会论文摘要集,2022:351-352.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.012100.
- [3] 陈姗. 多元融合: 民族传统体育融入学校体育课程的模式构建——基于校本特色课程建设 [J]. 湖北第二师范学院学报,2022,39(01):82-86.
- [4] 朱元明. 体教融合视域下高校传统特色体育教学法分析——评《体育课程论》 [J]. 热带作物学报,2021,42(08):2472.
- [5] 周创. 论民族传统体育对高校体育文化的影响 [J]. 体育风尚,2019(08):76.

作者简介:符智勇(1978.4——),硕士,副教授,研究方向:民族传统体育,体育旅游。

1. 基金项目:海南省高等学校教育教学改革研究重点项目研究成果

课题名称:构建海南高校民族传统体育特色课程的实践与探索

课题编号:Hnjg2021ZD-47

2. 基金项目:海南省旅游文化广电体育事业产业高质量发展科学研究项目

课题名称:海南黎族传统体育非遗项目与旅游融合发展研究

课题编号:HNLW(ZC)22-08