

# 高职院校学前教育体智能课程体系的内涵与模式研究

□邱亚军 陈徽 王焱林 石继明 尹祥佳

兰州职业技术学院, 甘肃兰州 730070

**摘要:** 体智能课程是一种新兴的幼儿课程, 通过其具有的“玩性”教育理念获得了儿童的广泛欢迎。然而, 该课程能否引起幼儿的学习热情, 以及如何对其进行改进以更好地提高幼儿的身体素质, 以及如何安排课程的教学和实践, 这些都对该课程的推广产生重大影响。在这种背景下, 如何在相关教育实践中有效地进行儿童身体智力教育, 对于儿童身体智力教育来说, 具有极其重要的意义。基于此, 针对高职院校学前教育体智能课程体系进行探究, 以为体智能课程的推广及应用起到借鉴与参考。

**关键词:** 高职院校; 学前教育; 体智能; 课程体系

在当前时代, 我国以及社会各界都非常注重学前教育的发展。因此, 加快培养高素质的学前教育人才(既具备学前教育知识, 也具备教育教学技能)已成为我们当前的当务之急<sup>[1]</sup>。为了符合学前教育专业学生的发展特征和现实需求, 一方面, 需要在体育教学中坚持“健康第一”的原则, 让学生掌握一些体育健身的知识、技能和方法, 使他们能够保持身体健康, 为今后终身体育打下坚实基础; 另一方面, 应该以“以体为先”的早期学前教育教育观念为指导, 让学生熟练掌握体育教学的知识、技能和方法, 以适应未来工作的要求, 为他们的事业发展打下坚实基础。

幼儿不但要有一个良好的身体素质, 还要有一个敏捷的思考能力, 一个积极的心理态度, 以及一个在社会中很强的合作能力。幼儿体智能的教育不但可以提升儿童的身体素质, 开发幼儿的潜力, 更可以帮助幼儿发展社交、团队合作等方面的技能。随着幼儿的成长, 幼儿体智能逐渐受到了父母和孩子们的欢迎, 但是由于缺乏科学的、系统的课程系统, 导致幼儿体智能课程无法得到普及, 而且课程的教学品质也不高<sup>[2]</sup>。本文正是基于这一现状, 对如何建立这一学科的教学模式进行了初步的探索, 希望对其在我国的学前教育体智能课程普及与设置起到一定的参考作用。

## 1. 相关概念

### 1.1 学前教育

学前教育是指由幼儿园及其他各种机构对3-6岁儿童实施的一系列教育。在我国, 学前教育包括幼前教育、幼儿早期教育、学前儿童早期教育三个阶段, 具体包括:

1.1.1 幼前教育指3-6岁儿童在幼儿园所进行的教育活动;

1.1.2 幼儿早期教育是指从婴儿出生至6岁前这一阶段的教育, 是学龄前儿童在幼儿园期间对其进行的特别养护和照料, 帮助其获得必要的生活经验及学习技能, 促进其身心发展的教育;

1.1.3 学前儿童早期教育是指从婴儿出生至6岁前这一阶段的教育, 主要内容是对幼儿进行体智、品德、心理、情感等多方面培养<sup>[3]</sup>。

### 1.2 体智能课程

体智能课程是以身体运动为基础, 通过一系列的身体练习和游戏, 促进幼儿生理、心理的发展, 全面提升幼儿身体素质、运动能力、平衡能力等, 发展幼儿体能的一种课程。体智能课程是以“玩”为核心, 注重通过游戏形式引导幼儿进行自我认知、自我发现。在活动中发展儿童的认知能力与身体素质, 并在此基础上通过游戏的形式, 培养幼儿良好的性格、习惯及团队精神。传统课程是以教孩子学习知识为主, 而体智能课程是以玩游戏为主, 以培养孩子的各种能力为核心目的<sup>[4]</sup>。通过体能训练, 促进幼儿身体发展, 使其动作协调、灵活、灵敏、平衡、稳定和准确等方面得到发展; 培养幼儿勇敢、自信、坚韧、顽强的意志品质; 增强幼儿体质, 培养良好的生活习惯, 促进其良好性格的形成; 发展幼儿动作的灵活性、协调性和准确性。

## 2. 学前教育体智能课程体系

### 2.1 体智能课程观

为了全面落实新时期党的教育政策, 推动学生的身心发展, 为培育出一个以德、智、体、美、劳的综合素质人才, 应该以《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》为依据, 结合我国高职院校学前教育教学及幼儿院校体智能课程的实际情况, 以体育教学、课外群体活动、体育竞赛为中心, 以提高学生体育意识、体育能力、体育习惯、体育职业素养、体育文化素养为主要内容, 构建高职院校的学前教育体智能课程体系。

### 2.2 体智能课程目标定位

近年来, 随着社会对体育健康和身心健康的重视, 学前教育专业的体智能课程变得越来越重要。学前教育专业体智能课程涵盖的内容非常广泛, 包括运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应、职业技能

等多个方面的基本目标和发展目标。首先,学前教育专业的体智能课程需要考虑到学生个体发展的需要。由于每个学生的体育基础和兴趣爱好都不相同,教师需要根据学生的差异性,采取差异化的教学策略,让每个学生都能够在体育活动中得到发展和提高。在教学过程中,教师需要注意培养学生的兴趣和动机,激发他们的学习热情和积极性,让学生在愉悦的氛围中享受体育运动的乐趣,从而提高学生的参与度和学习效果。除此之外,学前教育专业的体智能课程还需要关注学生的身体健康、心理健康和社会适应能力。学前儿童正处于生长发育的关键期,体育锻炼可以帮助他们强健体魄、增强体质、提高免疫力,预防和治疗许多疾病。同时,体育运动还可以促进学生的心理健康,提高他们的自尊心、自信心和自我控制能力,减轻学习压力和情绪问题<sup>[5]</sup>。

### 2.3 体智能课程设置

学前教育是儿童成长发展最为关键的阶段,体智能课程对于儿童身心健康成长具有重要意义。在学前教育体智能课程设置方面,应当根据不同年龄段儿童的发展特点和需求进行科学合理的规划。在一年级阶段,应该为所有学生普遍设置体智能普修课,以促进儿童身体协调、感知认知等方面的全面发展。在二年级,可以根据学生的自身特点,开设“三自主”专项体智能课程,让学生在自主选择、自主规划、自主实践的过程中,培养自我管理和自我控制的能力。对于身体特殊的学生,应当根据其特殊需求,开设康复保健课程,帮助他们克服身体上的困难,提高身体素质,更好地适应学校生活。同时,应当为学前教育专业设置体智能课程,让学前教育专业的学生能够深入了解体智能课程的理论与实践,为儿童的全面发展提供更加科学有效的指导<sup>[6]</sup>。

## 3. 目前高职院校学前教育体智能课程建设主要存在的问题

### 3.1 师资力量匮乏

就目前高等职业技术学院而言,学前教育专业的体育课和学前儿童卫生教育,以及有幼儿园体育的学校都由本学院的体育老师承担。作为一名幼儿教育体育教师,除了要教会孩子们如何主动地进行运动,正确地理解和掌握基本运动技巧,还要以孩子的职业发展为第一要务,帮助他们了解基本的幼儿体育知识。在这个过程中,教师的素养也很关键,要成为一个有学识、有思维、有智慧的人,才能更好地将知识传授给孩子们。因此,对于一名幼儿体育老师来说,首先要具备良好的道德规范,其次要树立起责任意识。在体育教学过程中,要对孩子的思想、发展、身体、心理等方面有一个完整的认识。要清楚地认识到学前体育和一般体育课之间的区别和联系,进一步探索学前体育授课与其他课程的异同,并多进行课外实践,使学前体育的基本原理更为突出。接着,高等职业学校的体育教师要进行大量的了解和研究,掌握学前体育的基本原理和知识,不断提升自己在职业学校的训练水平,尽可能学习新的课余内容,特别是在学

前体育教育领域。具有广博的知识和丰富的教学经验是促进学前体育教育发展的有力工具。在幼儿体智能课程中,幼儿园老师是最重要的职业。对孩子们而言,他们必须深入地认识和掌握幼儿体智能理论知识,包括幼儿身心发展规律、幼儿体育教学规律、幼儿体育动作的基本技术原理等。这样,他们就可以在今后对幼儿的体育活动进行科学的指导。但是由于体智能课程的发展较晚,目前高职院校具有相关专业知识的教师数量较少,这对学前教育的体智能课程提出了更大的挑战。

### 3.2 学前教育体智能课时较少

幼儿体智能指的是对儿童进行保护和增进儿童身心健康的教育,它是一种符合儿童身体和心理发展规律,以增强他们的身体素质,提升他们的身体素质为目标,展开的一系列的教学活动。最近几年,由于社会的进步,人们的生活得到了极大的改善。但这也导致了幼儿们的身体素质越来越差。二胎的开放,让更多的父母对儿童身体素质的培养更加重视,这就要求幼儿园老师在这方面要有更多的能力和知识。特别是,高等职业技术学院的教师们,为了更好地培养出满足工作与生活的需求的学生,必须全面地了解幼儿教师的各项基本技术。总而言之,一些之前已经开展了学前教育的学校,其课时的设计比较科学,但是仍然有很多的院校没有开展这一课程,尽管将学前教育的内容与有关的联课程进行了关联,并且进行了涉及。但是,仍有学校采取较少的课时针对体智能课程的教学,这进一步会导致学生对幼儿体智能的知识不够系统、不合理,这将导致他们不能很好地将他们所学到的知识运用到实际生活中,进而对他们今后的工作产生不利的作用。

### 3.3 认知不足

体智能是一门新兴的学科,目前还没有普及,所以,无论是学校还是学生,都还没有完全掌握。首先,在“读书价值观”下,重视智力教育而忽视道德教育,重视知识和技能的培养,重视道德修养的提高;特别是从幼儿园升到小学,主要看的是成绩,因此,一般的社会都比较重视孩子的学习,而在推行的时候,体智能课程的教学是否能够进入到幼儿园的教室里,也是非常重要的一环。在与园区经理进行沟通时,大部分的园区经理都把体智看成是一门纯粹的体育课,他们不想把钱花在体智能课程上,也担心会有危险。研究表明并指出:以行动为主导的肢体运动能够提高幼儿阶段的运动技能能力。因此,学前儿童确保每日3小时以上的运动锻炼,可以有效提高其生长发育速度。因此,进一步提高对于幼儿体智能课程的认知至关重要<sup>[7]</sup>。

## 4. 高职院校学前教育体智能课程体系建设模式研究

### 4.1 逐步提高运动难度,适应幼儿生长发育规律

幼儿体智能课程是针对3-6周岁的儿童的课程,具有较小的运动量、较小的强度的特点。根据国内外体智能课程的建设现状而言,体智能课程的设置对于幼儿的成长有着重要的促进作用。学前教育作为高职院校的重

点专业之一，是培养幼儿教师的重要基地。将体智能课程融入到高职院校的学前教育专业的培养内容当中，为培养具备综合素质能力的体智能幼儿教师提供了重要支撑。在实际的应用过程中，可以通过逐步增加难度的方法，逐步提高儿童的运动能力、思维能力。比如可以通过模拟海豹爬行的动作提高学生的身体协调性、通过扔沙包的游戏提高学生的反应的敏捷性。随着年龄的增长，可以进一步提高幼儿的动作难度，包括翻跟头、跳高等。在此基础上，为了在教育幼儿时能够有良好的教学效果，这对幼儿教师也提出了极高的要求，首先要求幼儿教师应该进一步掌握其相关动作的基本要领，并对其安全知识进行掌握，避免在日后实际对幼儿教学的过程中出现安全事故。当然，高职院校学前教育学生体育能力对于幼儿体智能课程的的实际影响，还需要进行进一步确定。

#### 4.2 注重教、学融合培养模式，提高幼儿学习兴趣

体智能教学活动能力包含了两个部分：一是对教学的需求，它需要老师们“教学有法但无定法，贵在得法”，同时还需要老师们在进行教育的过程中，注重将各种教育方式的相互联系起来，以最短的教学周期，获得最大的教育成果。另一方面则是对体智能教学能力的考验，它需要老师具备较强的体育活动组织和创作能力，并能针对孩子的生理和心理特征，结合孩子的身体和心理特征进行针对性的活动，二者相互补充，为孩子们的身体和精神健康建设起到“双保险”作用。在体智能的教育中，动作的演示和口号是一种特殊的教育方法，第一，没有一种高级的教育方法可以代替老师的言语教育，老师精确而优雅的演示，会让孩子们对老师产生敬仰和称赞，所以，演示技能也是学生在体育教育中的一个关键环节。其次，在课堂上，老师清楚准确的口令可以引起同学们的注意，所以，在体智能课程上，应该从口令的节奏、音量、准确三个方面来训练同学们的口令，使同学们都能体会到口令的美感；第三，掌握好班内授课的密集程度和锻炼的力度，使适当的锻炼数量达到了对儿童生理健康发展的要求；四是要根据幼儿的年龄和场地等情况，进行“它山之石”创作和编排的训练。所以，在幼儿体智能课程的教育中，我们要对学生进行体育能力及思维能力进行培育，使幼儿可以形成优质的身体素质、身体反应能力、思维敏捷性等。

#### 4.3 以幼儿发展规律为基础，培养幼儿多协同发展

走、跑、跳、投是幼儿运动训练的重要环节，也是幼儿运动训练的基础环节。3-6 周岁是幼儿各项基础能力发展的重要时期，也是幼儿学习基础能力发展的敏感时期。我们不能把某些运动项目的教育直接移植到儿童的教育中去，儿童的教育不能成为成年人的缩小版，也不能只是把儿童的运动项目的器材和器械进行了缩小。而是要以儿童动作发展的阶段为依据，进行有针对性、有目的性的教育，要与儿童动作发展的形成规律相一致。比如，从“跑”这一基础运动入手，有研究提出了 3-4 岁年龄段的跑步训练指标，即：在奔跑过程中能够避免

与别人发生冲撞；4-5 岁时，训练的目的是让孩子能够和别人玩追逐和躲闪的运动；5-6 岁时，训练的目的在于能够避开别人向自己抛出的皮球和飞来的砂袋<sup>[8]</sup>。所以，在进行体育教学时，老师们除了要教授一些与孩子们跑步相适应的运动项目和方式之外，还要对具有不同年龄特点的孩子展开区别化的解释，并根据他们的不同年龄段的动作发展规律，来对他们进行与之对应的基础运动的游戏创作，这样就可以了解到孩子们的运动发展的普遍规则，同时也可以让他们学会自己去创作，去学习如何进行运动，让他们可以在未来的工作中进行有创意的教学和工作。

#### 5. 结语

体智能课程在“玩性”的教育观下，由于它的组织形式活泼，教学内容丰富，因而受到儿童的欢迎。为了顺应幼儿生长的发展趋势，进一步提高幼儿教师的素质能力，对高职院校体智能课程体系进行改革创新是迫切需求。本文提出了逐步提高运动难度，适应幼儿生长发育规律、注重教、学融合培养模式，提高幼儿学习兴趣及以幼儿发展规律为基础，培养幼儿多协同发展三项措施，以期为高职院校学前教育体智能课程发展提供借鉴与参考。

#### 参考文献

- [1] 孙晓鸽. 临潼区农村幼儿园体智能课程的开展现状及对策研究 [D]. 西南大学, 2021.
  - [2] 先良磊, 龚晓明. 教育产业化背景下学前教育阶段的体智能教学发展前景探析 [J]. 运动精品, 2021, 40(03):29-30.
  - [3] 林媛媛. 基于 SWOT 分析视角下幼儿体智能课程的现状与对策 [J]. 四川体育科学, 2020, 39(04):141-144.
  - [4] 仲晓娇. 幼儿园体智能课程教学模式的优化研究 [D]. 河北师范大学, 2020.
  - [5] 李海磊. 新时代学前教育专业“体智能”课程体系之构建 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(01):124-125.
  - [6] 黄锦权. 基于培养中小学生学习体育学科核心素质的体智能课程研究 [J]. 运动, 2018(12):9-11.
  - [7] 秦莉. 体智能课程进幼儿园的现状分析与对策——以江油市为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(11):256.
  - [8] 董旭. 高校学前教育专业引进幼儿体智能课程的教学实践探索 [J]. 大庆师范学院学报, 2013, 33(04):143-145.
- 基金项目：2022 年度兰州市科技发展指导性计划项目“高职院校学前教育体智能课程体系理论与实践研究”（项目编号：2022-5-12）；2022 年兰州职业技术学院校级科研项目“高职院校学前教育体育游戏课程理论与实践研究”（项目编号：2022XY-47）
- 作者简介：邱亚军（1980-），男，汉族，甘肃兰州人，讲师，硕士，研究方向：高职院校教学与管理。