

# 基于新课改谈高等院校篮球教育改革存在的问题及发展思路

□柴萍 梁路军\*

广西民族大学体育与健康科学学院, 广西南宁 530006

**摘要:**随着我国教育的不断推进,高等院校体育教学改革受到公众关注。坚持基于新课改挖掘并解决高等院校篮球教学改革存在的典型问题,才能确保高等院校的体育教学改革始终沿着正确的方向发展。本文通过对部分高等院校公共体育篮球课程为例,积极思考新课改背景下高校篮球教改的现状,并就问题的改善与解决提出多方面的发展思路,旨在为高校篮球教育教学改革提供可行性参考。

**关键词:**新课改;高职院校;篮球教育

## 前言:

新课改的实施,对高等院校的教育教学工作提出了更高要求,强调学生教学主体地位,倡导自主、探究、合作式学习,要求以融洽师生关系来实现教学相长。在新课改的持续推进过程中,更多人开始重视高等院校的体育教育,并期待体育教育改革取得实效。高等院校设置的篮球选修课程,可在增强身体素质、磨炼意志品质、凝练团队精神等方面发挥作用。现阶段,部分高等院校篮球教育对标我国教育改革目标,还存在差距,亟需基于新课改研究新的发展思路。

### 1. 新课改背景下高等院校篮球教育改革的现状问题

#### 1.1 硬件设施的配套建设不到位

篮球是一项充满竞技性的体育运动项目。想要确保篮球教学的规范化、系统化,就应在硬件上有可靠的保障。然而在很多高等院校,篮球教学因硬件设施的问题而影响教学效果的情况时有发生。如在广西地区一些高等院校中,篮球场规划和使用面积不足,篮球、篮板、篮网等设施器材老旧或配置不足,都是典型的硬件配置不到位问题的表现。分析其中的原因,一方面是高等院校近年来积极扩招后,导致喜爱篮球的学生规模扩大,而院校硬件设施配套建设显得滞后;另一方面是院校近年来倾向于发展具有特色性或具备一定专业资源优势的体育项目,如广西一些高等院校就希望着重打造当地多民族的特色民俗运动项目,因而在预算经费上减少了对篮球项目的投入比,而且原先已经建设的篮球场地,可能会被用在训练传统民俗项目上,这样就让原本就显得寒酸的篮球专业训练设施变得雪上加霜。由于硬件设施的配置无法与学生的篮球教育教学需求相匹配,使得篮球教育教学难以实现较大的突破。

#### 1.2 篮球教学的分层实施待加强

如今,很多高等院校都将篮球课程设计为选修课,以便让非篮球专业的高职学生可灵活选修。对于非篮球

专业学生而言,他们选修篮球课的目的是多样化的,如一部分学生是出于热爱,希望通过选修学习来增加篮球水平;一部分学生将篮球运动作为锻炼体能的途径;一部分学生还希望能够与选修课上的其他同学扩大社交圈;还有一部分学生则可能考虑篮球选修课的学分获得较为容易。因此,心怀不同目的的学生聚集在同一个篮球教学课堂上。但教师在开始教学后,却往往没有考虑到学生的多元选课目的,因此在教学目标与教学内容的设置上并没有主动贴合学生的实际需求,没有对不同层次不同基础的学生制定分层性、针对性的教学方案,而是按照传统的教案组织教学,这样就可能让原先基础较好的学生在篮球知识与技能学习中无法更进一步,而同时让原本基础较低的学生难以跟随教学节奏,整体上无法体现教学有效性。高职教师对学生的不了解,将导致学生在教育教学过程中存在的实际问题始终无法解决,这样只会加重学生的学习负担,影响学生对专业学习难易程度的判断,从而导致课程学习停滞不前,无法取得理想的效果,逐步失去对本门课程的兴趣,不会主动参与与专业教学相关的竞技比赛等活动中,不会使用专业所学来解决具体问题,满足自我学习需求,最终与教学目标变得南辕北辙。

#### 1.3 高校教师的专业素质待提升

很多高等院校的篮球教师,来源可能是高校篮球专业的本硕博学历的毕业生,或是拥有篮球专业运动员资格的教练员,也可能是本院校其他非篮球专业的体育教师兼任,因此导致教师的篮球理论与实战经验并不丰富和扎实。一些教师在教学中可能有意回避自己在篮球知识及规则等理论教学方面的不足,减少对理论的教学,而多让学生开展运动训练。而在篮球实战教学中,教师的一些战术技巧可能是大体掌握了技术要点,但在标准示范时还是会出现不熟练、不准确的情况,这样也难以让高职学生真正把握到精髓所在而无法获得学习效果。此

外，高职教师对于篮球教学的评价也容易成为诟病，不少教师习惯于组织学生进行体能测试，或是定向考核篮球技巧，这样也让学生感觉到学习篮球理论不是必要的，只需练好篮球动作技巧就行，从而在学生中形成重实战轻理论的不良风气。目前广西高职院校的教师还存在专业方面的科研创新能力不强，对学生的针对性培养不足的问题。几乎所有的学生在接受专业科研创新能力的检验时，教师都仅安排学生撰写毕业论文，而不是积极为学生争取学校学术研究课题的参与机会，也没有要求学生参加学术论坛、学术讲座等活动。因此可见，广西高职院校教师自身的科研创新意识与能力也是有待提高的。教师自身的科研能力无法与快速发展的教学需求增长速度相匹配，他们与学生的交流中，也会让学生减少对篮球体育专业的国内外课题研究现状的了解，使得学生无法对专业学术和前沿信息保持专注，也不会对专业课题的科学研究产生跟多的兴趣。

## 2. 基于新课改的高等院校篮球教育改革的发展思路

定位于为社会培养高素质的专业技能人才，高等院校的教育改革应增强对体育教育改革的重视，篮球教育改革可以作为突破口。在新课改背景下，高校篮球教育改革应坚持进阶性的可持续发展思路，构建可循环的教改闭环，抓准关键环节，实现各环节目标集中落实，本文认为可将调优理念、扩大投入、强化师资、优化模式、健全教学、完善考核等作为关键环节，以推动实现统一思想、统筹保障、推动教学三大策略，有序完成高等院校的篮球教育改革。如图 1 所示。

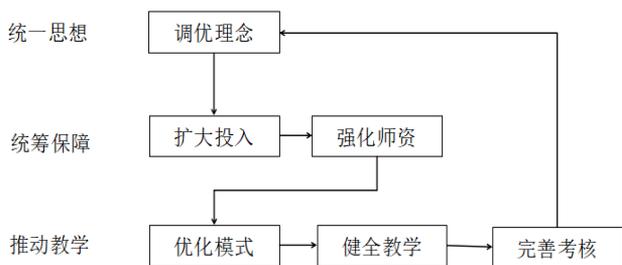


图 1 基于新课改的高等院校篮球教育改革的可循环发展闭环思路

### 2.1 调优理念

高等院校应从领导层，自上而下强化对篮球教育改革的重视，认识到篮球教学对学生身体与心理素质的重要作用，积极创新篮球教学理念。第一，要深度领会贯彻高等教育改革的要求，在探索新时代素质教育路径中创新奋进，掌握高校学生身心特征，扎实研究合理的教学计划，正确对待学生综合素质整体提升的迫切需求。第二，要主动作为，考察并论证现阶段在国内外学术界和教育领域较为流行的教学理论，挖掘适合高等院校的篮球教学模式，尊重学生主体地位，提高学生篮球兴趣，以篮球运动的娱乐、健身、竞技等功效吸引学生开展学习和训练。第三，教师应依据学生的篮球水平差异来制定分层教学计划，推行个性化、针对性教学，因材施教。

### 2.2 扩大投入

要实现高等院校篮球教育改革，重要的一点是扩大投入，完善篮球教学训练所需的硬软件。第一，扩大在硬件设施建设方面的投入，推动训练比赛场馆的新、扩、改建，及时掌握实际课程需求，配置篮球等器械设施；第二，扩大与社会资源的合作，开办篮球赛事，可组织院系比赛，寻找比赛赞助商，可以邀请专业篮球教练员、运动员到校参加比赛、指导教学；第三，加强与其他院校的交流，组织校际比赛，或利用特定机遇与其他高校建立篮球教育的合作交流。如广西高等院校可利用中国—东盟人才培养基地、中国—东盟体育信息中心等所提供的有利环境，与东盟高校就篮球专业人才培养交流经验，取长补短，促进教学。

### 2.3 强化师资

师资力量是高等院校篮球教育改革的有力保障。高等院校必须积极提升专业教师的综合素质与业务能力。第一，强化现有篮球教学师资力量，为本校的篮球教育改革夯实师资基础。第二，要阶段性组织在职教师进行教学技能提升培训，提升教师队伍的专业素养。第三，要倡导教师积极参与教学科研工作，鼓励申请学术课题，增强对篮球运动、篮球教学的认知。第四，完善教师的考核制度，建立教师教学能力评价体系，不断提升个人教学能力。

### 2.4 优化模式

高等院校的篮球教育教学，要及时调整和优化教学模式，结合自身院校的实际开展教学，新的篮球人才培养模式如图 2 所示。

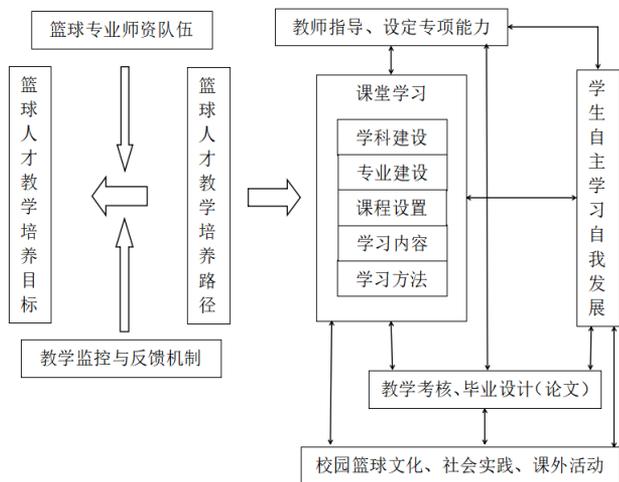


图 2 高等院校篮球人才培养模式

上图所示的教学培养模式，主要由四个子模块构成。其中篮球人才培养目标是第一模块，教学实践应有明确的教学目标与计划，才能形成有力的指导；篮球人才培养路径是第二模块，在路径探讨中，主线思路应是由教师对学生的篮球学习训练能力进行规划和设定，对课堂教学形成有效指导，促进学生的自主学习与自我发展，推动完成学科建设、专业建设、课程设置、

学习内容与方法后,要对学生学习成果进行考核。在整个篮球教学过程中,不能忽视学生参与课外活动和社会实践的需要,积极倡导学生为校园篮球文化的建设建言献策。篮球专业师资队伍是第三模块,而教学监控与反馈机制则是第四模块,在此模块中,教师的责任更为重要,要通过对教学过程的监控,掌握教学中需要更新改进的地方,及时作出反馈或自我完善。

### 2.5 健全教学

篮球教学应健全教学内容,确保理论与实战技能同步学习。理论教学包括篮球文化、篮球规则、技术动作方法等,要注重学生心理素质的培养,培养学生团结协作、拼搏进取等体育精神。用理论指导篮球技能实践。篮球技能的提高需要训练量的大量积累,教学中教师要掌握教学进度,对于运球、传接球、投篮等重要技术,适当增加课时,重视纠正错误动作,提高教学效果。

### 2.6 完善考核

基于新课改的高等院校篮球教育改革,要强化教学考核环节,在考核评价体系中,广泛收集要素指标,并对指标的信度和效度进行检验,将篮球理论、技能、战术等列为必考项,确保考核评价体系的科学规范性。需要注意的是,考核评价指标不能过于强调篮球竞技性,应侧重反映健身价值,以便让考核结果成为学生综合素质的重要参考。考核中,教师应基于学生的差异关注其进步表现,这样才能让学生有更多的动力,参与教学实践,提升教学效率与质量。

### 3. 结束语

新课改背景下,篮球教育改革应成为高等院校关注

的重点之一。针对现阶段出现的硬件配套设施建设不到位、篮球教学的分层实施待加强、高校教师的专业素质待提升等问题,应坚持进阶性的可持续发展思路,构建可循环的教改闭环,抓准调优理念、扩大投入、强化师资、优化模式、健全教学、完善考核等关键环节,以推动实现统一思想、统筹保障、推动教学三大策略,有序完成高等院校的篮球教育改革,促进高校学生的综合素质提升。

### 参考文献

- [1] 周传华. 高职院校篮球教学改革思路与对策[J]. 企业导报, 2016(13):142-142.
- [2] 邹长明. 高职院校篮球教学改革的思路与对策[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(13):254-254.
- [3] 张佳翼, 韦姜真子. 高校篮球教学改革与发展思路探析[J]. 引文版: 教育科学, 2016(8):38-38.
- [4] 刘小斌. 新形势下高职院校体育教学存在问题及对策[J]. 教育与职业, 2015(32):81-83.
- [5] 靳厚忠, 范宏伟, 刘晚玲, 等. 高校篮球课程教学改革思考[J]. 体育学刊, 2010, 17(8):68-71.
- [6] 韦薇. 广西高校体育教育专业本科人才培养模式改革研究[D]. 广西民族大学, 2012.

基金项目: 2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目A类(2021JGA160)

作者简介: 柴萍(1973-), 女, 汉族, 硕士, 副教授, 研究方向: 高校体育教学与训练。

通讯作者: 梁路军(1975-), 男, 汉族, 硕士, 讲师, 研究方向: 高校体育教学与训练。

