

# 互联网 + 家校合作初中体育教育研究

□刘永晨

江苏徐州丰县华山镇华山初级中学, 江苏徐州 221711

**摘要:** 在技术与科技高速发展的今天, 信息化已然成为时代发展的重要特征。在“互联网+”的时代背景下, 如何能够打破传统教学模式的禁锢, 探究更为创新, 更为科学的教学形式便成了当下最为重要的教育目标。而随着互联网的大范围运用, 教师在开展相关教学活动时, 也可以利用它来加强与学生家长的有效沟通, 使他们能够共同助力培养学生的综合能力与核心素养。鉴于此, 本文将以初中体育教学为例, 紧紧围绕着“互联网+家校初中体育教学”来展开深入的讨论与探究, 希望能够为广大同仁提供有益的教学思路, 以供参考。

**关键词:** 互联网+; 家校合作; 初中体育; 教学研究

## 引言:

教育部在《2017年教育信息化工作要点》中明确指出, 应当积极鼓励教师运用网络技术开展家校互动, 学习指导等活动, 积极鼓励家长应用网络信息技术与学校和教师加强联系。因此不难看出, 在现阶段素质教育稳步推进的背景下之下, 利用互联网来创新性地开展家校共育工作, 既是顺应时代发展的必然潮流, 同时也已促进学生健康成长与全面发展的重要手段。如今, 在自上而下的教育变革进程中, “互联网+”所作出的贡献巨大, 其不但创新了知识的传播途径, 同时也为日后的教育教学提供了更为清晰明确的转型方向, 而体育作为初中阶段的一门必修学科, 也同样受益于“互联网+”, 不论是从教学模式、教学理念、教学方法还是教学内容来说, 它的出现对教师的教学、家长的管理以及学生的学习都产生了前所未有的积极作用。

### 1. “互联网+”背景下家校体育教学的内涵及特点

#### 1.1 内涵

所谓“互联网+家校初中体育教育”, 简单来说, 就是“互联网+体育教育+家校合作”的三位一体的教学模式, 即学校与家庭作为体育教育的共同主体, 来共同承担培养人才的责任与义务。而在这样的教学模式下, 教师作为其中的主要组织者与引导者, 一方面, 要关注学生在课堂中的学校情况, 具体来说, 就是自己在课堂中所采用的教学形式是否科学, 教学内容是否创新, 学生的学习任务是否达成等等。另一方面, 也要关注与家长的沟通与交流, 从而保证课堂学校与课外锻炼可以进行平稳过渡<sup>[1]</sup>。总而言之, “互联网+家校”的发展为初中体育教学带来了全面的机遇与挑战, 也对体育教师的专业发展提出了更高的标准与要求。

#### 1.2 特点

“互联网+家校”模式下的初中体育教育, 其最主要的教学特点就是在网络基础的基础之上联动学生家长来共同培养学生的综合能力与核心素养。其最明显的教学特征就是出现了“线上教学”与“线下教学”这两大板块的有机结合, 从而在充分满足不同学生情感体验的同时, 也激发了他们对体育这门学科的学习热情与动力。而这种“线上教学”+“线下教学”的创新形式, 既可以让学

生更好地实现知识内化, 借以不断提升自己的身体素质, 可谓是一举两得。

### 2. “互联网+”背景下初中生家校体育教学的现状

#### 2.1 教学内容相对片面, 教学方法缺乏创新

在“互联网+”的教学要求下, 如今各个学校都在积极建设信息化的教学设备和教学设施。例如每间教室中所必备的多媒体设施等等。但是在实际开展教学活动的过程中, 部分教师对其的应用还仅仅停留在表面, 也就是说, 大部分时间, 他们经常就是将教材内容以幻灯片的形式呈现出来, 因此教学形式以及教学理念实际上并没有发生实质性的改变。并且, 加之目前的很多体育教师职业素养以及对多媒体的操作技术掌握不熟练, 所以也很难挖掘出信息技术的独特优势来开展体育教学, 最终导致体育信息化教学的形式化问题比较严重, 并且所呈现出的教学内容也过于片面, 无法真正调动起学生的参与积极性<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 家庭与学校之间的沟通基础较为薄弱

根据调查研究所显示, 当下很多学校在与学生家长进行沟通与联系时, 所采用的交流方式过于刻板单一。最为常见的几种形式就是家长会以及家访等, 而这样固化的线下交流形式, 往往会为教师在无形之中增加许多工作压力。况且由于学生家长工作的多样性, 也使得双方沟通的时间难以有效确定。同时, 由于每位学生的体质素养以及学习能力不同, 也常常需要教师具有针对性地来与学生家长进行沟通与指导, 但这其实是很难在线下推进的, 也正因如此, 使得教师无法及时地将学生的问题传递给家长, 家长也无法主动地向教师来咨询相关问题的解决方法, 所以也就极大地限制了家长与教师的良性沟通。

#### 2.3 学校与家庭对体育教育的重视程度不足

由于受到传统“应试”思维的影响根深蒂固, 因此, 目前很多教师与家长对体育这门学科的重视程度严重不足。在他们看来, 由于体育不属于必考科目, 所以有时不但文化课的教师经常占用体育课堂时间, 就连体育教师自己也常常陷入固定化的知识传授以及机械化技能训练的误区中<sup>[3]</sup>。届时, 学生在初中阶段不但会因中考压力而变得精神紧张、焦虑, 同时也会因体能得不到有效训练而造成自己身体素养的极度缺乏, 最终影响他们的整体学习成绩与状态。

### 3. “互联网+”背景下家校体育教学优化的有效策略

### 3.1 加大互联网在体育教学与家校共育中的普及度

目前,在“互联网+”背景下,想要切实优化家校体育教学,那么最为关键,也是最为重要的一点,一定是要加大互联网在体育教学与家校共育中的普及程度,只有让学校、教师与家长能够真正意识到互联网的应用意义,明确彼此间合作的重要作用,才能够发挥出彼此间的教育优势,最终为培养学生的综合能力来提供强有力的保障。比如,针对本校教师来说,校方必须要发挥自身的干预作用,通过加强对教师的职业技能培训,来让他们形成正确的教学意识,从而能够在课堂讲学或是家校共育中,自觉地应用先进的电子信息技术来进行辅助教学。另一方面,针对学生家长来说,教师也要在家校合作中来借助“互联网+”的技术来与之进行深层次沟通与交流,通过让他们了解体育之于学生学习与成长的重要作用,借以让他们能够积极主动地参与到学生的体育教育之中。从而真正实现家长与学校的协调合作,真正将体育教学理念从学校延伸到家庭之中<sup>[4]</sup>。

### 3.2 借助互联网创设趣味体育课堂,调动家长热情

随着“互联网+”技术的不断发展,在目前的教学领域之中,网络技术在课堂教学中的应用已经受到了广大学生的喜爱,因为其自身所具备的独特形式,使得其不但能够激发起学生的学习兴趣,同时也能够为学生带来良好的课堂体验。因此,将“互联网+”技术融入到家校体育教学之中,教师也可以就此来创设出更具趣味性与创新性的体育线上课堂,通过让家长与学生共同参与到网络课堂之中,从而来充分调动其学生家长的参与热情,以此起到学校链接家庭,共同为学生导航的作用<sup>[5]</sup>。

比如,在校内教学中,教师要明确,在新课改视域下的初中体育教学活动,不单单需要强化学生的运用技能,同时也需要学生掌握丰富的理论知识,这样才能够为学生日后的体育活动开展提供重要的理论指导。因此,教师便可以利用互联网电子信息技术来为学生在课堂中播放与章节内容相关的微课视频来让学生来进行观看学习。通过这种形式,教师可以很好地在课堂学习中调动起学生的视觉以及听觉等多重感官,从而让他们能够主动地利用网络平台来获取体育知识,当然,在这个过程中,教师也可以搭配一些简单的课堂提问,来巩固学生的体育基础知识,帮助他们提升自身的体育综合能力。而在课外教学中,教师也要结合学生家长的实际情况,来尽可能地设计一些参与性较强的课程内容,例如体育教师可以在每个周末定期组织学生与家长来观看与体育知识相关的讲座视频,其中的内容可以涵盖性健康教育、青春期教育以及卫生教育等等,从而让家长与学生在共同学习的过程中,也能够增进彼此间的情感交流,同时,若是在条件允许的情况下,教师也可以在课程中融入一些实操视频,如:健美操、太极等活动项目,从而打破家长对体育学科的刻板印象,使他们能够真正地带领孩子参与到体育活动之中,在帮助孩子舒缓学习压力的同时,也能够切实提高家校合作下的体育教学质量。

### 3.3 借助互联网创新家校体育实践活动,彰显体育精神

在“互联网+”的教学背景之下优化家校体育教学活动,教师也要牢牢把握“教会、勤练、场赛”的学习目标<sup>[6]</sup>。通过借助互联网的教学优势来不断创新家校体育教学的实践活动,通过彰显其中的体育精神,来更好地用得各位家长、

教师以及同学对体育课堂的支持与喜爱。

比如,为了更好地提升学生家长的参与程度,学校可以定期组织校园运动会,而在活动的前期准备上,校方为了能够增强运动会的仪式感,首先,可以先利用与电子信息技术,来向校园中的每一位学生家长发出诚挚的电子邀请函,从而让他们感受到意识的庄重,同时,效仿也可以组织各班家长来组建支援团队,来协助班级组织好各项的体育经济活动,例如视频的拍摄、美篇的分享以及音乐相册的制作等等,从而能够在明确的分工之下为校园运动会留下精彩且美好的回忆。其次,在实践内容上,教师可以在常规线下竞赛的基础之上,融合一些比较富有新意的线上元素,像是在运动会的开幕式上,可以为学生以及家长播放一些目前网络上较为火爆的体育视频来让他们进行观看,从而为学生提供正向的思想引导与励志教育,借以让他们能够在活动之中自觉弘扬“友谊第一,比赛第二”的体育精神,当前,也可以在其中设置一些趣味性较强的亲子类游戏竞赛,例如“两人三足”或是“三人接力赛”等内容,来吸引更多的家长带领孩子参与到体育实践活动之中。最后,在实践收官部分,学校也可以采用“网络投票”的形式,来更好地达成宣传工作,真正落实“互联网+”下的家校协同共育的效果与效益。

### 3.4 借助互联网优化家校沟通方式,实现双方有效沟通

众所周知,家校共育并不是一天或者几天就可以完成任务,它是一个长期的目标。因此,为了能够保证家校共育在“互联网+”的时代背景下有效落实与推进,那么就必须要采用行之有效的教学手段来优化家校之间的沟通方式,通过实现双方之间的实时互通,来为学生在初中阶段的体育学习提供保障。当然,在这期间,需要注意的一点内容是,每一位初中生都是较为多面的,因此在教师与家长的面前所展现出的个人品质与性格特点也是不同的,因此,家长与教师在交流的过程中,一定在尽可能地详细且全面地对学生判断与引导,从而更好地促进体育教学活动的开展<sup>[7]</sup>。

比如,在沟通形式上,体育教师可以分别建立两个班级群,一个是学生QQ群,其中无家长,并且人数不能够多于本班人数(每个学生仅限一个账号),还有一个就是家长微信群,其中无学生,并且人数不少于本班人数(情况特殊允许学生全家人加入,还要及时地修改群内备注,例如小明父亲+联系电话),由此,教师便可以更好地来发送与之相关的文件、通知以及资料等内容。当然为了避免学生家长漏看群内重要信息,教师也要在公告上提醒家长,应当及时关注群内信息,并养成截屏留痕的好习惯。除此之外,在学生为主的QQ群中,教师可以在每一次的体育活动结束后,将课程的重点内容以视频的形式上传到群文件之中,以此来方便他们的观看与查看,并且在其中布置相关作业时,也不必影响家长的工作。而在家长为主的微信群之中,教师可以将课堂中学生的表现以图片的形式发送至群聊之中,来与家长共同帮助学生留下美好的童年回忆,而后再由家长的各自所需来进行灵活保留。抑或是在课堂中遇到一些表现优异的学生,教师也可以在微信群里对其家长进行点名表扬,从而让屏幕那端的家长能够及时看到。这样,通过共享学生的学习表现,家长便会自然而然地配合其对他们的体育教学工作,从而来对自己的孩子进行积

极的鼓励与引导,让他们在体育这门学科的学习上收获长足的发展。

### 3.5 健全与完善考核评价体系,确保教学的有效性

如今,体育中考是应对学生体质健康逐渐下降趋势的重要举措,实施多年来,不但成绩斐然,同时也真正有效地改善了初中学生体质的健康状况。不过,也如同上述所言那样,如今在“应试”思维的理念指导下,体育中考似乎也被蒙上了一层“功利化”的面纱,也因如此,越来越多的专家学者提出了质疑“如今的体育活动开展究竟是为了锻炼还是为了分数”,而存废之争也随之不断涌现。基于此,为了能够真正将这一问题有效解决,初中体育教师也必须不断健全与完善现行的体育考核评价体系,通过利用“互联网+”的独特优势,来更好地确保方式的落地与实施,以保证体育教学的有效性。

比如,教师在安排一些课外的亲子体育运动时,可以让学生与家长来利用制定的APP来进行定位与打卡,通过将自己运动的图片以及视频数据上传至APP中,来方便教师实施监测,以便及时灵活的为他们安排其他的体育任务。期间,为了能够有效避免学生与家长在参与上的消极性,教师也可以让学生与家长在每次任务完成后进行打卡积分,然后在每月的最后来进行积分核对,并且对表现优秀的学生与家长来进行评优表彰,例如“最佳家长”以及“全能学生”等奖项。另外,在对学生进行评价时,教师也要本着“公平、公正以及公开”的原则,来对学生的学习态度、健康教育知识、技能、体能以及课后作业的完成情况进行综合考量,以此来兼顾到每位学生的长处与优势,进而帮助他们树立起良好的学习自信,从而可以发自内心地爱上体育运动,享受体育活动。

## 4. 结语

综上所述,在教育改革的影响之下,如今体育课程已

经获得了各界的广泛关注,如何能够在初中阶段增强学生的身体素质,使其能够树立起终身体育的意识已然成为教学开展的重要目标。因此,只有真正做到教师、教材、教法等方面的不断革新与优化,才能够使学生在此时期的体育水平有所提高。眼下,“互联网+家校共育”作为新时期下的一大热点话题,其所产生的教学意义虽是人们有目共睹的,但是其中也确实还存在着一定的教学问题尚未得到有效解决。不过我们也相信,只要初中体育教师能够将互联网技术与家校合作充分地结合在一起,并且能够将上述策略灵活地运用于自己的实际教学之中,那么教师便能够更加有的放矢地来对学生进行体育教学,强大班级凝聚力,也能够为家长及时了解学生的在校情况来开辟新渠道,借以共同助力初中生在日后学习与成长中的健康成长以及全面发展。

### 参考文献

- [1] 张瑞彬. 探析“互联网+”背景下的初中体育教学变革实践[J]. 中国新通信, 2021, 23(10):221-222.
- [2] 宋佳坤. 探析“互联网+”背景下的初中体育教学变革实践[J]. 速读(中旬), 2019,(10):209-210.
- [3] 田波. 线上体育教学的现状及发展趋势[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, 7(10):258-259.
- [4] 李小龙, 王铮. “教育+互联网”模式下线上体育教学的实践探究[J]. 卷宗, 2020,10(06):317-318.
- [5] 吴爱真. 互联网对体育教育的积极影响及对策初探[J]. 当代家庭教育, 2020, (08):37-38.
- [6] 杨锡齐. 初中阶段“家校联动”体育教学活动促进教学效果的实验研究:以广东实验中学为例[J]. 体育师友, 2019,(42):16-17.
- [7] 张婷, 刘哲. “互联网+”背景下的高校体育教学混合学习模式探究[J]. 当代体育科技, 2020,(19):77-78.

