

# 精准教育扶贫背景下农村小学学校体育帮扶路径研究

## ——以某市为例

□任敏<sup>1、2</sup> 尹章豹<sup>1、2\*</sup> 康军辉<sup>3</sup> 杨大明<sup>4</sup> 张元生<sup>5</sup>

1. 湖北省人文社科重点研究基地农村教育与文化发展研究中心, 湖北咸宁 437100;

2. 湖北科技学院体育学院, 湖北咸宁 437100 3. 鄂南高级中学, 湖北咸宁 437000;

4. 咸宁市实验小学, 湖北咸宁 437000 5. 咸宁市第三初级中学, 湖北咸宁 437000

**摘要:** 尽管当前我国整体小学体育教学水平正稳步提升,但在部分偏远贫困地区,农村小学的体育教育仍然存在一定的不足,导致其无法促进学生的全面发展,为此有关部门推出了精准教育扶贫的政策,以此改变地区教育资源不平衡的问题。本文通过分析当前我国目前在精准教育扶贫背景下农村小学学校体育教育优化的积极作用,反思当前我国农村小学在体育教育教学方面存在的不足,为进一步落实精准教育扶贫政策,探究当前我国农村小学体育教育的改进和优化措施,以期推动我国农村地区教育水平的提升,促进地区教育资源的均衡分配。

**关键词:** 精准教育扶贫;农村小学;学校体育

### 引言

教育是国家长效发展与长治久安的基础,良好的教育模式不仅能够为国家和社会的发展提供大量的人才储备,同时也是生产力和社会发展的重要保障。当前我国农村小学体育教育存在的不足,不仅反映了地区之间发展的差异性,同时也不利于学生的成人成才和全面发展<sup>[1]</sup>。因此有必要进一步分析农村小学体育教育问题的表现,以某市为例,分析其成因,在此基础上提出优化路径,丰富我国教育体制改革和深化的内容。

### 1. 精准教育扶贫背景下农村小学学校体育教学优化的意义

#### 1.1 促进地区教育资源均衡分配

尽管当前随着我国生产力的不断发展,城乡发展差距正在逐渐缩小,但是我国城乡教育资源仍然存在不平衡的问题,农村地区教育资源的均衡分配问题已经得到了越来越多的关注,而体育教育作为学校教育的重要内容之一,通过精准教育扶贫能够有效促进地区教育资源均衡分配。一方面,农村小学作为农村地区教育资源的重要组成部分,通过教育精准扶贫能够有效提高农村地区体育教育水平的发展,保证全体学生都能够参与到体育教学当中来。另一方面,通过精准教育扶贫能够加强农村小学和城镇小学之间的交流沟通,使得农村学校能够借鉴优秀的教育资源和经验<sup>[2]</sup>。例如,某市邀请城市学校的体育专家前来指导,或者与城市学校进行远程教学互动,让学生们能够更广泛地接触到优质的体育教育资源。这样既能够提高农村小学的体育教育水平,也能够促进地区教育资源的均衡分配。

#### 1.2 促进儿童全面发展

农村小学学校体育精准教育能够指根据儿童身体素质和心理发展的不同特点,制定相应的体育教育计划,为儿童提供个性化、差异化的体育教育服务,这种教育方式能够促进儿童身心全面发展。第一,提高学生身体素质。农村小学学校体育精准教育能够针对不同儿童的身体素质差异,制定相应的体育锻炼计划,帮助儿童提高身体素质,增强身体的抵抗力和适应能力。第二,促进学生身心健康。体育锻炼不仅能够提高儿童的身体素质,还能够促进儿童的身心健康。通过体育锻炼,儿童能够释放压力、缓解疲劳、增强自信心和自尊心,从而达到身心健康的目的。通过针对性的体育教育服务,能够提高儿童的身体素质、促进身心健康、培养团队精神和协作能力,以及激发学习兴趣和动力。

#### 1.3 推动国家乡村振兴战略目标的落实

农村小学学校体育精准教育扶贫,是国家精准扶贫政策落实的重要内容,在乡村振兴战略背景下,农村小学学校体育教育被视为缩小城乡差距、促进农村教育均衡发展的重点之一。当前背景下,国家出台了一系列支持农村小学学校体育教育的措施。例如,在政策层面,某市明确提出落实农村义务教育法,加大对农村小学学校体育教育的投入和支持,并将其纳入精准扶贫行动计划中。某市各级政府加强对农村小学学校体育师资队伍建设和培训,通过优化选聘机制、开展业务技能培训等方式,提高教师教学水平<sup>[3]</sup>。通过以上措施不仅促进了我国农村小学体育教学水平的发展,同时也符合我国扶贫政策的必然要求,通过落实农村小学体育精准教育扶贫,有利于进一步推动我国乡村振兴战略的落实。

### 2. 精准教育扶贫背景下农村小学学校体育教学现状

## 分析

### 2.1 教师教学能力有待进一步提升

在实践中,农村小学体育教师的教学能力还存在一些不足,这对于推动精准教育扶贫具有一定的阻碍作用。首先,农村小学体育教师的专业知识水平较低。由于农村小学体育教师的工作经验相对较短,其缺乏深入研究体育学科的机会,往往只是简单地掌握了一些基本的教学内容和教学方法。这种教学方式不能满足学生的需求,也无法让学生真正理解体育学科的本质。例如,某市某县农村小学,由于本身体育师资力量较少,导致其在设置体育教学分工时委托非体育专业的老师进行授课,而由于教师专业性不强,导致学生学习到的体育技能和方法存在一定局限<sup>[4]</sup>。其次,农村小学体育教师的教育观念需要改变。在传统的教育观念中,教育被看作是一种单向传授的过程,学生只需被动接受,而不需要主动参与教学。在部分学校的体育教学过程当中,体育教师仍然保持传统的教学管理和教育理念,机械性地向学生传授体育知识,没有考虑学生对知识技能的接受能力,因此导致教学效果和学生对体育技能的掌握情况并不理想。

### 2.2 体育课程设置不合理

体育课程是教师开展体育教学活动以及学生学习体育知识技能的主要途径,因此体育课程的设置对于精准教育扶贫背景下农村体育教育来说至关重要,但就目前实际情况而言,大部分农村小学的体育课程设置存在不合理的情况,严重制约了体育教学工作的开展。首先,部分农村小学体育教学的课程设置往往只局限于传统的体育项目,例如田径、篮球等,缺乏多样性和实用性。这不仅无法满足学生的兴趣和需求,更不能帮助他们在日常生活中运用所学知识。其次,农村小学体育教学的课程设置也没有考虑到学生身心发展的特点。由于农村地区物质条件的限制,很多学生长期处于贫困和营养不良的状态,身体素质相对较弱,在设置课程时,没有考虑学生是否能够接受体育训练的强度,导致部分学生在进行体育锻炼时过于劳累。与此同时,在课程设置中没有注重学生体质的训练,增强学生的体魄,例如部分体育教师在上课时通常在做完体育准备活动后便让学生自由活动,没有为学生准备充实的课程内容。最后,部分学校的体育课程设置的时间和频率也不合理。例如,在实际情况当中,部分农村学校的体育课程往往只有一节,远低于国家标准水平,体育课存在缺课、短时、低强度等问题<sup>[5]</sup>。

### 2.3 教学基础设施条件较差

体育教学的基础设施条件主要包括场地、器材以及设施,这些基本条件是保证小学开展体育教学工作的基础。然而,与城市相比,农村小学体育教学基础设施条件较差,这成为制约农村学校开展精准教育扶贫工作的主要因素。首先,农村小学缺乏相应的体育场地。由于农村地域较为分散,建设足够大的运动场地需要占用大量土地,且需耗费大量资金,这使得许多农村小学都只

有一个小型运动场地或者没有运动场地。在城市,很多学校都安装了各种体育设施,如篮球场、足球场、飞盘场等,这些设施可以为学生提供多样化的体育活动方式,激发学生的体育兴趣和潜力。但在农村地区,由于经济条件的限制,学校的体育设施相对较少,学生们的体育活动种类和质量无法得到充分保障<sup>[6]</sup>。最后,缺乏必要的体育器材。相较于城市,农村孩子们接触体育器材的时间和机会更少,许多农村学校甚至没有符合标准的体育器材。这也就意味着,学生们对一些体育项目的学习和练习往往是缺乏有效的器材支持的,这加剧了农村学生体育锻炼的难度。

## 3. 精准教育扶贫背景下农村小学学校体育教学优化路径

### 3.1 提高体育教师的综合能力

农村小学学校体育教学是农村孩子健康成长的重要环节,也是促进精准教育扶贫工作落实的重要方面,要提高学校体育教学质量,就需要提高教师的教学能力。首先,加强对体育教师培训。学校可以组织各种形式的培训,如专家讲座、学术研讨会、集中授课等,为农村小学的体育教师提供更多的学习机会,帮助教师增长知识和技能,提高教学水平。其次,为体育教师提供实践机会。实践是提高教师教学能力的重要途径,尤其对于体育教师来说,只有通过实践才能更好地掌握体育教学技能。因此,学校应当鼓励教师到更多的学校进行交流,加强互动与配合,让教师通过实践来积累经验,完善教学方法。最后,建立教学评价机制。通过不断的教学评价,督促农村小学体育教师改进教学技巧、体现教学效果,在教师群体中形成循序渐进、稳步提高的教学氛围,提高教师的思路和育人意识。总之,提高农村小学体育教师的综合能力需要多方面的配合,政府、学校、教师和社会应共同努力,让更多优秀的体育教师在农村小学任教,进一步推动精准教育扶贫工作的落实<sup>[7]</sup>。

### 3.2 优化体育课程设置

优化课程的设计与设置,是在精准教育扶贫下,农村小学体育教师开展教学活动的保障,通过优化课程设置,使得教师教有所依、学生学有所依。首先,设计科学合理的课程。学校应根据学生年龄、身体素质和兴趣爱好等方面的不同,合理安排体育课程内容和课程难度,使学生在参与体育活动中更容易达到预期目标。例如,小学低年级可以设置“跑步比赛”“踢毽子比赛”“跳绳比赛”等简单的运动项目,而小学高年级的课程可以增加篮球、足球等专项运动。同时,在课程设计中,要注重多样性和趣味性,让学生在开心的氛围中愉快地实现身体锻炼和才能发展。其次,课程强调互动性。老师应该对学生积极引导,鼓励学生在体育活动中发挥自己的特长和潜力。对于那些技能不太好的学生,老师要耐心指导和帮助,让每个学生都有进步和成就感。此外,老师还应该注重课堂氛围的营造,利用互动式教学方法,激发学生兴趣和主动性,让他们在体育课上充分发挥自

己的想象和创造力。最后,合理增加课程时间。学校应对体育教学引起重视,保障每周至少两到三节体育课,同时通过将体育运动结合到课间活动当中,增加学生体育锻炼活动的机会。

### 3.3 完善教育基础设施条件

第一,应当加大对农村小学体育设施的投入力度。由于经济条件的限制,很多农村小学所配备的体育设施十分简陋,难以满足学生日常运动的需求。因此,政府应该加大对农村小学体育设施的投入力度,提高设施的质量和数量,切实改善学生体育锻炼的环境。第二,应当注重设施建设的实用性。在进行体育设施建设时,要充分考虑学生的实际需求和使用情况,合理安排场地和器材,确保设施的实用性和安全性。同时,还应该注重设施的可持续性,选用耐用、易于维护的材料和设备,减少后期维修和更换的成本和工作量。第三,应该加强对农村小学体育设施的管理和维护。为了保证设施的长期使用和发挥最大的效益,需要加强对设施的管理和维护,包括定期维护保养、检查设备安全性、加强对器材的管理和保护等方面。通过完善农村小学体育课程相关的基础设施建设,一方面促进了学校功能的进一步完善,同时另一方面缩小了农村体育教学同城镇之间的差距,保障精准教育扶贫工作的进一步落实<sup>[8]</sup>。

### 结语

综上所述,精准教育扶贫是改善农村小学体育教育的有效措施,但就目前而言,由于师资力量、基础设施条件等因素的限制,导致大部分地区精准教育扶贫的工作无法进一步开展,因此应对该问题至关重要。在优化精准教育扶贫的实施路径时,当地教育部门和学校应加强对体育教师的培训、优化体育课程的设置和设计以及

完善校内体育相关的基础设施建设,通过以上措施,促进我国农村小学体育教育水平的提升。

### 参考文献

[1] 李佳健,林广成,钊剑,林永胜,蔡可.精准教育扶贫视域下“以学习者为中心”的智慧研修生态构建与应用研究[J].首都师范大学学报(社会科学版),2022(S1):114-122.

[2] 蔡子华,吴克勇.示范性高中开展精准教育扶贫的有效模式[J].当代教研论丛,2022,8(05):86-90.

[3] 李霞.教育精准扶贫进程中农村小学图书室使用情况的调查研究——以L县四所农村小学为例[J].文化产业,2022(07):163-165.

[4] 冯兴.“精准扶贫”背景下简阳农村学校体育教育的现实症结与发展路径[D].成都体育学院,2020. DOI:10.26987/d.cnki.gcdtc.2020.000180.

[5] 陈福春.农村小学教育精准扶贫困境的突围[J].教学与管理,2019(29):10-11.

[6] 杨霞.“精准扶贫”策略应用于农村留守儿童小学教育[J].祖国,2019(14):236.

[7] 朱克强.精准扶贫背景下农村小学留守儿童教育的困境与出路[J].学园,2018,11(26):47-48.

[8] 张婷.教育精准扶贫模式研究——以河南省农村小学全科教师培养模式为例[J].山西青年,2018(15):5-6.

基金项目:湖北省人文社科重点研究基地农村教育与文化发展研究中心招标课题,项目编号:2019-20JZ02

作者简介:任敏(1981.07-),女,汉族,湖北鄂州人,硕士,副教授,研究方向:体育人文社会学。

通讯作者:尹章豹(1978.12-),汉族,湖北鄂州人,硕士,副教授,研究方向:体育教育训练学。



图1:当前乡村小学体育基础设施有待进一步完善