

回顾与前瞻：中国残疾人体育教育发展研究

□努尔艾力·阿卜杜瓦伊提

北京体育大学，北京 100084

摘要：接受体育教育不仅能够促进残疾人的健康发展，更是广大残疾人的一项基本权利。运用文献资料法、历史研究法对我国残疾人体育教育的发展进行了梳理，研究发现我国古代基本没有残疾人体育活动，近代开始在特殊教育学校里开始开展体育活动，新中国成立以后残疾人体育教育活动开始萌生与发展，并在改革开放后稳步推进。这种发展状况从历史逻辑上顺应了中国社会前进的步伐，在思想逻辑上是中国思想观念不断进步的过程。最后结合我国残疾人体育教育活动的历史和发展现状，对今后残疾人体育教育的发展做出展望。

关键词：残疾学生；体育教育；融合体育；发展史

Review and Prospect: Research on the development of physical education for the disabled in China

□ Nur Ali Abduwaiti

Beijing Sport University, Beijing 100084

Abstract: This paper combs the development of physical education for the disabled in the history of our country by using the methods of literature and historical research. It is found that there were no physical activities for the disabled in ancient China. In modern times, physical activities began to be carried out in special education schools. After the founding of New China, physical education for the disabled began to germinate and develop, and steadily push forward after the reform and opening up. This kind of development conforms to the pace of Chinese society's progress from the historical logic, and it is a continuous progress of Chinese ideological concepts. Finally, combined with the history and current situation of physical education of disabled people in China, looking forward to the future development of physical education for the disabled.

Keywords: Disabled students; physical education; exclusive physical education; Development history

残疾人体育教育是残疾人教育的重要组成部分，随着近年来我国残疾人竞技体育成绩斐然，残疾人体育教育的忽视得到了进一步的关注。每个个体都平等的享有受教育的权利，体育教育也不例外，它在完善残疾人人格、个性、能力，促进其全面发展等方面具有重要作用，理应得到相应的重视。

中国作为一个文明古国，十分关注残疾人的教育与发展。从古代开始就对残疾人有了一定的教育，尤其是新中国成立以后党和国家更加重视残疾人的体育教育，得到了很大的发展。本文将对我国历史上残疾人体育教育情况作一个梳理，探究其历史进程，并对今后我国残疾人体育的发展提供参考意见，以期推动新时代残疾人体育教育在我国的发展进程。

1. 中国残疾人体育教育的历史回眸

1.1 古代中国的残疾人体育

在古代多对残疾人的生活进行教育，教会残疾人自立更生的本领。如让瘸子担任巫师、盲人奏乐、聋人

烧火等。文化知识教育上也只有少数贵族聘请专门的教书先生进行教育，多数残疾人没有涉及。在体育活动中，有伸展肢体，对残疾人进行康复训练的记载。在2000多年前的春秋战国时已应用“导引”（呼吸训练和医疗体操）、按摩等方法治疗肌肉萎缩、行动不便、瘫痪等疾患。中国古代名医运用吐纳、五禽戏、八段锦、各种娱乐活动治疗瘫痪、肢残带来的肌肉萎缩等疾病，都有恢复患者身心功能的事例^[1]。

可以看出在古代残疾人教育活动仅为一些提供保障生活的教育，连最为重要的文化教育都无法保障。所采用五禽戏、八段锦等活动更多的也是以娱乐活动的方式达到康复的效果，并非真正意义上体育教育活动。

1.2 近代中国的残疾人体育教育

1840年正当清王朝日趋衰落的时候，英、法、美各国的资本主义却在迅速发展，我国的政治、思想、文化等方面都受到了西方很大冲击。在教育上，西方

传教士通过撰文等方法来传播西方的特殊教育思想与实践。西方传教士在华创办特殊教育学校数量不断增加,残疾人的体育活动开始得到重视^[2]。

如:1887年传教士梅里士创办了我国第一所聋哑学校——登州启暗学馆。学校从幼儿园至九年级的课程设置里都包含了体操课程^[3]。1911年傅兰雅创办上海盲童学校,男生每天需进行单杠、哑铃训练、跑步、跳高等活动。1916年张謇创办的盲哑学校,他置办了体育器材,为学生体育的学习及课余学生锻炼使用。

在这一时期,全国共有特殊学校42所,特殊学生2000余人。但学校多为解决残疾人学生的智力教育问题,给他们一个公平受教育的机会。学校教学工作缺乏规划,课程设置较随意。残疾学生的体育活动处于萌芽阶段,没有专业教师指导。

1.3 新中国成立后残疾人体育教育

1.3.1 残疾人体育教育起步阶段

1951年,中央政务院颁布《关于改革学制的决定》,其中规定“各级人民政府应设立聋哑、盲目等特种学校,对生理上有缺陷的儿童、青年和成人施以教育。”这一“决定”的颁布,使得残疾人教育纳入教育,并成为重要组成部分。特殊教育学校也因此兴起,1959年特殊教育学校数量已达到了297所。在这些特殊教育学校里开始设置体育课程,同时鼓励残疾学生积极参与课外体育活动。在竞技比赛上,1957成功举办了第一次盲人运动会,此次运动会极大的激发了残疾学生参与体育活动的热情以及社会的关注,随后各个盲校也积极开展校内体育运动会。

同时这一阶段为了促进残疾人体育教育的发展,有了残疾学生体育教师培训活动。如1958年在北京举办了全国盲校体育教师培训班。培训班提高了盲校体育教师的教學能力与工作水平,有力地促进了全国盲人体育活动的开展^[4]。

1.3.2 残疾人体育教育恢复与发展阶段

文革十年间,我国基础薄弱、发展不成熟的特殊教育受到了重创,残疾人体育教育活动无法正常开展。1978年改革开放后,随着经济的发展和各地体育组织也在逐渐恢复与建立,特殊教育得到空前发展,残疾人体育也不断的发展起来。1986年通过的《义务教育法》中规定:“地方各级人民政府为盲、哑儿童和弱智的儿童、少年举办特殊教育(学校)班。”残疾学生受教育的权利得到了保障,到1990年特教学校达到了746所之多。同时在体育组织上,我国的伤残人体育协会、弱智人体育协会、盲人体育协会、聋哑人体育协会以及中国残联宣文部体育处等组织分别于1983年、1985年、1986年、1988年、1993年相继成立。这些体育组织不断呼吁残疾人体育活动的重要性,强调各部门应加强对残疾人体育活动的重视,同时发动组织残疾人体育活动。特殊教育学校都开展体育运动,并有专门的体育教师按照特殊教育的规律对残疾儿童进行体育教育^[5]。

1.3.3 残疾人体育教育稳步发展阶段

1994年“融合教育”的思想在世界特殊需要大会中提出并得到了国际上的广泛支持和认可,中国教育界也开始传播和实施这一教育思想。1994年我国颁布了《关于开展残疾儿童少年随班就读工作的试行办法》,随班就读工作可充分利用现有的资源,最大化满足特殊群体的需求,保障特殊群体的入学率。在此背景下,融合体育在随班就读中慢慢发展起来。2001年天津体育学院成为全国第一所开设本科适应体育专业高校,国内开设重视对特殊体育教师的培养。

此外,随班就读工作推出之后我国也相继颁发了《体育法》、《教育部特殊教育学校暂行规程》、《残疾人教育条例》等政策法规,这些政策法规是我国残疾人体育教育活动的坚实保证,对我国残疾人体育教育的发展有重大的指导性和推动性作用。

2. 中国残疾人体育教育发展的逻辑

2.1 历史逻辑:顺应了中国社会前进的步伐

政治、经济、文化、社会的不断进步促使我国的残疾人体育教育不断发展。古代战乱不断、自然条件、医疗条件等十分落后,伤残比例大。同时人们思想落后,森严的等级观念,造成了残疾人处境异常艰难,教育活动支离破碎,文化知识教育都无法保障,体育教育活动更无从谈起。

近代,随着中国国门的开启,西方传教士的一些先进思想理念与教学方法,感染和唤醒了国民的意识,同时带动了一批我国进步人士。这一时期所创办的特殊教育学校,对残疾人体育教育活动发展起了至关重要的作用。虽然学校主要为解决残疾人学生智力教育问题,提倡教育公平。但是这一时期已经意识到了体育活动对于体质虚弱的残疾学生的重要性,残疾学生的体育活动也从无进入到有的阶段。

新中国成立以来,社会进步对残疾人体育教育的发展作用主要体现在几个方面。在思想观念上,建立人人平等相互尊重的环境,一定程度上改善了社会对残疾人的歧视;在教育发展上,确立马克思主义在意识形态的统治地位,教育显得尤为重要,特殊教育也得到应有的重视。在政策机制上,相继出台各种保证残疾人权益的方针政策;在对外开放上,建立起我国各类残疾人体育组织并加入相应的国际残疾人体育组织,积极参与国际残疾人体育竞赛,加强交流与合作,共促残疾人体育发展。

如今随着社会的不断进步,我国残疾人体育教育活动从无到有渐成体系。目前已发展成特殊教育学校、普通学校特殊班、随班就读的三种形式并存的形式。这三种形式的存在给了残疾人及各地区更多选择以及接受体育教育的机会,切实提高体质,促进残疾融合,消除歧视。

2.2 思想逻辑:思想观念不断进步的过程

古代有着仁者爱人、博爱思想。中华文化在对待残疾人中始终贯穿着“仁爱”的思想观念。这些对待残疾人、老人等弱势群体的畅想及政策,无不体现着仁者爱人、博爱的思想,并在中国古代历史长河中社会

对待残疾人的态度以及国家政策等产生了深远影响。近代的思想为，教育均等思想下的皈依基督。近代，西方传教士所办的特殊学校是以培养残疾人自养能力以及皈依基督为目的。传教士认为残疾人在特殊教育学校接受教育，在扩大教会影响、发展教徒方面可以发挥比常人更大的优势和意想不到的作用^[6]。虽然这一时期教育目的多为皈依基督，但在教育均等的教育思想下，残疾人已有人接受教育的权利，体育活动也开始出现。新中国成立后，有着社会主义人道观念。文艺复兴时期萌生了人道主义的思想观念，新中国成立以后也逐渐成为社会主义社会思想基础之一。2007年党的十七大报告中，强调要“发扬人道主义精神，发展残疾人事业”^[7]。社会主义人道观念逐渐深入人心，社会上逐渐形成了人人平等、关爱他人、相互帮助的社会风气。残疾人教育受到重视，颁布法律保障残疾人教育权利，开始对特殊教育教师进行培训，体育作为教育的必不可少的一部分，残疾人体育教育活动开始发展起来。

新世纪以来，体现着从“隔离”到“融合”的思想。人道主义思想在社会中也出现了一些问题，残疾人被视为弱势群体给与帮助，一定程度上也是不平等，伤害了残疾人的自尊。特殊教育学校虽然让残疾人享受平等教育的权利，但将残疾人与正常学生隔离开来。如今人们慢慢意识到这种“隔离”所带来的弊端，为了改变差异“融合”的思想就孕育而生。在此思想下，我国开始积极推进融合教育，随班就读成为我国融合教育的一种特有形式。

3. 新时代我国残疾人体育教育发展的前瞻

几千年以来，随着社会的不断进步和对残疾人思想观念的不断发展，中国残疾人体育教育得到了质得发展。但相较于欧美发达国家，目前我国残疾人体育教育的发展还是比较落后，仍然存在较多问题急需解决。为应对现如今我国残疾人体育教育现存的问题，更好的改善和保障新时代我国残疾人体育教育，通过回顾历史对未来残疾人体育教育的发展作出展望。

3.1 转变根深蒂固的思想观念，切实保障残疾学生受教育的权利

事实上，从古至今根深蒂固的思想观念都认为残疾人有着“不同”，所以理应受到特殊照顾，未考虑学生的身心特点而免修体育课或独立开设体育课，剥夺了学生享受体育课中促进身心发展的权利^[8]。若基本的体育权利不能保障，发展特殊体育教育也是空话。虽然特殊体育的开展存在一定的困难，但不能因为这些困难而剥夺学生参与体育的权利，而应该根据残障学生的个体差异，提供相应的帮助和支持^[9]。在一些融合体育和特殊体育开展较好的地区已经证明，残疾学生参与体育活动，掌握运动技能能够增强体质，提高信心，培养健全人格等价值。

3.2 完善顶层设计，加强对政策法规的监督与执行

从我国古代到近代再到新中国成立后残疾人体育活动的发展来看，残疾人体育的发展离不开国家和社会

的重视与支持。国家应制定相应的政策、法规，完善残疾人体育教育的立法体系。缩小班级规模，消除大班额，制定国家残疾人体育教育课程大纲，使残疾人体育教育的发展更加规范性、有指导性。其次，应该积极倡导残疾人体育教育的行为，建立积极的包容态度。在一份份文件、政策颁布出来以后，更重要的是加强对政策执行的监督，将政策落在实处才能切实的促进残疾人体育教育的发展。

3.3 加强残疾人体育教师队伍建设

在我国残疾人体育教育发展过程中，由于没有专业的体育教师作为指导，体育课程具有随意性，体育作为教育的功能未能很好的体现出来。如今师资力量不足及师资水平成为限制残疾人体育教育发展的主要因素。今后应大力加强体育教师的培养，有条件的高校院校应开设特殊体育教育专业，或开设残疾体育课程，增加残疾人体育教育师资力量的同时使体育教育专业学生掌握残疾人体育教育知识，并成为残疾人体育教育的“后备军”。

3.4 加大经费投入，完善学校残疾人体育场地设施

场地设施是实施残疾人体育教育的重要条件之一，残疾学生的体育锻炼和保健康复都依托于体育场地设施。过去由于国家的重视不够，没有足够的经费来建设适合残疾学生特点的场地，或者场地、器材陈旧落后，这些都限制了残疾人体育教育活动的开展。今后国家应提供财政支持，改善残疾人体育教学的条件与环境，增加学校体育场地与器材方面的经费，设计提供更多适合残疾学生体育参与的场地器材。

参考文献

- [1] 中国残疾人体育协会. 残疾人体育基本知识导读[M]. 北京: 华夏出版社, 2006: 2.
 - [2] 黄培森. 中国特殊教育史略[M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2015: 67.
 - [3] 鲁晓泉. 中外特殊教育史[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2017: 42.
 - [4] 中国残疾人体育协会. 中国残疾人体育发展概览[M]. 北京: 华夏出版社, 2006: 3-7.
 - [5] 张军献, 虞重干. 残疾人观的嬗变与残疾人体育的历史回顾[J]. 体育科学, 2007(03): 17-21+31.
 - [6] 郑晓坤, 曲铁华. 西学东渐与中国近代特殊教育[J]. 黑龙江高教研究, 2016(01): 9-14.
 - [7] 庞文, 张蜀缘. 中国残疾人社会保障制度的演进: 1978—2017[J]. 残疾人研究, 2018(02): 3-13.
 - [8] 王永顺, 杨安禄, 余梦瑶, 马丁·布洛克. 美国“最少限制环境”原则判例法研究——兼论对我国融合体育教育的启示[J]. 体育与科学, 2022, 43(01): 68-74.
 - [9] 曹焱, 李良, 刘俊洁. 中美特殊体育教育法律制度的比较. 首都体育学院学报, 2015, 27(04): 336-340.
- 作者简介: 努尔艾力·阿卜杜伊提(1994-), 男, 维吾尔族, 北京人, 大学本科, 助教/辅导员, 研究方向: 残疾人体育发展。