

# 以就业数据为导向民办本科高校体育教学改革

## ——以广州华商学院为例

□陈瑶

广州华商学院, 广东广州 526200

**摘要:** 民办本科高校在我国高等教育中占据了很大一部分的位置, 发挥着重要的角色。目前各大高校很重视教学、师资、就业等数据等统计, 尤其是就业数据, 很多高校现在以就业数据为基础在促进教学改革。本文主要是广州华商学院(以下简称学院)为例, 通过分析学院毕业生的就业质量数据, 找出质量数据中毕业生不同就业岗位的职业技能素质与体育教学之间的联系, 结合民办院校的办学特点, 以点到面, 以就业质量来促进体育教学的动态改革, 让体育的教学内容更加适合毕业生职业发展的需要。

**关键词:** 就业数据; 民办高校; 职业技能素质; 体育教学改革

随着社会经济的不断发展, 企业商业性人才需求不断增加, 对人才的综合素质要求也在不断的提高, 尤其是身体素质尤为重要, 有一个强健的体魄是一切社会活动的前提。大学是不同的专业学科的分水岭, 学生会对自己喜爱的专业课程进行学习, 在毕业后找到合适的职业岗位。在大学期间不止要加强学生的专业培养, 同时也要时刻关注身体素质的培养, 大学生体育课的教学质量直接影响着学校人才的培养, 关系到学生是否有良好的职业技能素质胜任其工作。如何把现阶段高校体育课程与就业质量数据联系起来是当今社会一直探究的话题。

广州华商学院是粤港澳大湾区最大的一所财经特色鲜明的民办商科大学, 也是一所多学科协调发展的全日制高水平应用型本科高等学校。它所涵盖的专业广泛, 对教学研究有典型的作用。本研究将以广州华商学院为典型。根据学院近三年毕业生的就业情况特点分析毕业生职业技能素质, 尝试针对在岗位中所缺乏的体能素质进行教学改革, 多角度的焕发出民办本科院校体育课程的生机, 为体育教学课程改革打开一条新的思路。

### 1. 研究对象与研究方法

#### 1.1 研究对象

本研究以广州华商学院近三年大学毕业生就业数据为研究对象

#### 1.2 研究方法

##### 1.2.1 文献资料法

通过查阅知网、万方等学术网站, 找出就业质量与学校体育教学的理论关系, 并且对职业体育素质进行更加科学的名词解释。并且将毕业生所从事的职业岗位进行科学的分类, 对相关的分类优缺点进行理论的解释, 做到每一步都要有相关的理论支撑。

##### 1.2.2 问卷调查法

对大一到大四毕业每个年级进行随机抽样 300 名同学进行问卷调查, 主要研究学生的就业意向, 相关的身体素质情况。并且对学校体育教学改革提出相关的民主意见, 有利于更加科学的, 民主的进行以就业为导向的

体育教学改革。

##### 1.2.3 数理统计法

运用 spss 等统计方法对广州华商学院近三年就业质量报告进行数据分析, 统计近三年毕业生岗位的分布数据, 找到数据之间的联系。

##### 1.2.4 逻辑分析法

结合收集到的文献以及专家的见解对数据间的联系进行逻辑分析, 用理论基础来解释数据出现的内在联系。

### 2. 研究的步骤

本研究通过对广州华商学院近三年届毕业生的就业数据进行分析, 根据学生的就业岗位分布情况, 重点加强大学毕业生的应对当前岗位的身体素质, 对学校的体育教学模式更新, 促进毕业生身体素质的发展, 增强社会竞争力。

### 3. 研究的基本框架和核心内容

#### 3.1 华商学院专业特点与就业情况分析

##### 3.1.1 学院的专业特点

学院近三年每年都有 7000 多名毕业生, 涵盖文学、教育学、经济学、艺术学、管理学、工学、医学等 7 个学科门类, 专业涉及会计, 经济、金融等 11 个学科, 其中商科的比例大, 学校的男女比例为 1: 3, 经过调查研究, 学校女生的增多导致学生偏向于柔和的女性活动, 对体育等对抗性的活动兴趣不大, 不进行体育活动身体素质就得不到提高。

##### 3.1.2 学校毕业生的体侧情况

以近三年毕业生的体侧数据分析, 发现学院体侧合格率平均为 73%, 学生在柔韧、耐力方面的身体素质比较高, 力量、速度和反应能力的身体素质比较低, 肺活量是所有身体素质中最低, 这说明学院的学生身体素质出现严重的不平衡。

##### 3.1.3 学校的就业情况

学院的就业率近三年在 90% 以上, 从学院毕业生的就业方向来看, 其中 66% 的毕业生都是往民办企业进军。岗位性质一般以业务员为主。从所学专业的角度分析,

经济学,管理学的毕业生以销售和管理的岗位居多,在办公室坐班时间多,学文学,教育学的毕业生岗位培训师和教师行业居多,学医学毕业生护士和医生的岗位居多。所学的专业和就业的行业基本相匹配。

### 3.2 民办本科院校体育教学的问题

#### 3.2.1 体育教学与职业体能素质的培养不匹配

职业体能素质分为身体素质和心理素质。与职业相关的身体素质包括身体组成、肌肉力量、肌肉耐力、柔韧度和心肺功能<sup>[1]</sup>。民办本科院校体育的教学模式主要是在公立院校教学模式上,借鉴发展起来的,体育教学缺少在不同专业上的目的性。大学生的职业发展不仅体现在毕业生的职业素养上,还要体现在是否有胜任其工作的职业体能上。职业素养指社会性职业内化的所要求要求和准则,具体来说就是指职业人需要的职业精神、职业道德、职业技能及职业意识等各方面素质。郭玉江等人提出在校学生的职业素养包含对本专业知识的掌握程度,以及对社会的适应能力两个方面<sup>[2]</sup>。国家也在《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中指出学生通过在校间的体育技能学习,让学生自身的身体健康、心理健康和社会适应能力等方面得到提高<sup>[3]</sup>。学校对大学生的体育教学和对大学生的职业体能教育具有目标的一致性,都是为了更好的服务大学生,提高学生的社会的适应能力,增加毕业生在社会工作中的竞争力。作为民办院校,应改变体育课传统的教学模式,以就业数据为支撑,将职业发展与体育教学紧密联系起来,各专业的就业岗位情况要与体育教学相匹配。提高毕业生的职业体能素质,提高毕业生的社会适应能力。

#### 3.2.2 体育教学计划单一

大学体育课与小学高中的体育课相比最大的特点是以选修课的形式来进行体育教学,将全年级的大学生打散后根据自身的兴趣爱好来选择体育运动。虽然有很多项目的体育运动,但是学校制定的体育教学模式是没有改变,也就导致体育教师的教学计划不会发生改变。在体育课堂中,传统课前热身都是先做操后跑步,课中技能讲学,然后自由活动。体育老师课程教学的形式单调,没有将学生的主观能动性发挥出来。在体育课程内容的设置方面,出现缺乏职业能力思想,忽略学生体育素养培育的情况。

学院的体育教学是借鉴的本科院校的体育教学模式,学校的选修课包括篮球、排球、健美操等体育项目共有十二个。学院在体育教学中也会出现教学计划单一的现象。受到民办本科教学条件的影响,体育老师的排课比较集中,课程量大。导致老师在体育教学都是根据学校单一的教学计划执行,很少主动去对自己的教学进行创新;根据体育项目动作的固定性,各项的体育教学只能按照动作的发展顺序进行教学,否则会造成学生的运动损伤;体育教师的不稳定性也影响着体育教学计划,在近几年中,学校的体育老师更换的速度比较快,导致新老师体育教学经验的缺失,只能按照学校规定的教学计划来进行体育教学。以上是学院在体育教学过程中教学计划单一的原因。体育教学计划的制定需要有一定的

前瞻性,要结合大学生各专业职业发展的需要,有针对性的进行体育教学。

#### 3.2.3 体育教学硬件设施不够完善

国家教育部印发的《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》文件要求,高校体育设施按照相对应的人数进行场地和器材设施的配给,但是民办高校受办学条件,办学方向的影响,在体育设施的配备方面还有待提高。

学院在场地设施方面,标准田径场有 2 个,篮球场 20 多块,排球场 2 块,网球场 2 块,室内体育馆 1 座,相比于其他民办院校中,学院的体育硬件设施数量排在前列,但是与国家规定的体育场地设施,器材设施数量还有一段距离。目前学校也积极关注着体育设施的建设,结合各专业学生的专业特点进行体育设施建设。

### 3.3 以体育教学为导向提高学生的就业优势分析

良好的身体素质是一切体能活动的前提,不同的职业对毕业生的身体素质的需求不一样。通过数据分析,学院很多毕业生学习的专业都与就业岗位对口。从毕业生在大学体育课就根据专业的划分重点加强某一身体素质训练,能够让毕业生更好的体能适应当前岗位。目前从学院毕业生就业的岗位分布数据可以看出,毕业生的就业岗位主要分为医护岗位、教师岗位、管理岗位、销售岗四个大类。

#### 3.3.1 不同行业所需的身体素质

医护岗位主要由医生,护士、护工等职业构成,对毕业生的肩背肌、躯干肌和脚掌肌力量需求大,以及对一般耐力、下肢静力性耐力,上肢动作协调性和准确性、目测力、注意力等职业体能需求较高<sup>[7]</sup>;教师岗位主要由培训老师,学校老师等职业构成,对毕业生的肩背肌和下肢肌肉、静力性耐力、前庭稳定性、灵敏性、平衡能力、高空抗晕眩能力等职业体能需求较高<sup>[8]</sup>;管理岗位主要由行政,人事、财务仓库管理员等职业构成,主要对毕业生的手指灵活性和准确性,触角的敏感性、注意力区及反应速度,背腰、颈部肌肉承受力等职业体能需求较高<sup>[9]</sup>;销售岗对毕业生的动作速度、反应速度,耐力、协调性、准确性,躯干肌肉和四肢耐力,良好体型等职业体能需求较高。

#### 3.3.2 职业病与运动健康

长期从事一项职业会出现一系列的职业病,从学院主要就业分布的医护岗位、教师岗位、管理岗位、销售岗等岗位可以看出不同的岗位人员所得的职业病是不一样的。可以在学校中重点从事相关的体育活动来进行缓解和抵消,比如以下岗位的特点:

医护岗位人员长期与病人打交道,容易下肢静脉曲张及的心血管方面疾病,长期的走动容易腰腿肌肉僵直,四肢关节酸痛,过度的劳累容易造成人体协调机能下降,视力下降等职业病。针对医护人员容易的职业病,可以加强医护人员相关体育锻炼,比如排球、足球、乒乓球、游泳、举重、投掷、器械体操、篮球、长跑等体育活动。

教师岗位主要从事对外教学活动,教师容易下肢静脉曲张、扁平足,腰肌劳损,大关节肌肉损伤、胫骨骨

膜炎,腰部肌肉疲劳和收缩能力下降等职业病。针对教师岗位易得的职业病,可以进行排球、羽毛球、篮球、仰卧起坐、攀爬等运动。还可以进行负重和对抗练习,多做引体向上,双杠的支撑摆动练习,以及屈臂伸,平衡木的走跑跳练习。

管理岗位人员主要是以办公室办事人员居多,主要从事文件的收发以及事情的决策,会造成的职业病主要有大脑疲劳,驼背、眼肌疲劳,坐骨神经痛,颈、腰椎间盘突出,下肢静脉曲张,痔疮和肥胖。针对管理人员的职业病,可以进行羽毛球、乒乓球、篮球、排等球类活动;女生还可以进行形体健美操联系、男生可以进行篮球传接球、立定跳远、仰卧起坐等联系。

销售岗位主要以销售类的人员居多,长期从事销售岗位的工作人员主要与客户打交道,会经常走动处理一些突发情况,长期从事销售岗位的人员会有精神紧张、疲劳综合征,下肢肌肉、关节酸痛,颈、腰椎酸痛和腰部肌肉疲劳等职业病。根据销售岗位的职业病,可以进行健美操、武术、瑜伽、体育舞蹈、形体操、有氧舞蹈等项目的练习。

### 3.4 构建以专业为导向学生体育教学的动态体系

#### 3.4.1 根据就业数据动态调整身体素质训练

由于社会的就业行情一直在变化,毕业生都是随着社会风向的改变来进行择业,所以学校对毕业生的体能教学也要随之改变。学校以每年的就业数据为导向,在运动训练学,运动生理学,学校体育学等学科理论基础上,结合就业行情等实际情况,精心选定教学内容,改革相关的教学方法。同时在教学改进方面可以积极听取本校体育教师的意见,体育老师根据各专业学生的职业变化按照体能的发展轨迹安排体能教学内容,重点加强学生的专项身体素质,减少毕业生入职后职业病的发病率。

学校在培养学生就业专项的身体素质的同时,也要注重学生的基本身体素质,身体素质是通过力量、速度、耐力、协调、柔韧、灵敏等运动素质表现出来的人体基本的运动能力,身体素质是运动员参加正常身体活动的前提,学校在进行相近岗位的专业体育训练的同时,广泛组织校内的学生体育赛事,学生多接触一些体育运动,在专项体能强化的同时全面发展学生身体素质。

#### 3.4.2 合理改善学校体育设施硬件设施的投入

在研究学校规划发展趋势的前提下,做出合理的硬件设施投入,最大限度的利用体育场地,由于不同的职业训练需要进行器材的辅助,所以要适当的增加专业训练场馆的建设,比如学校健身房场地面积,让学生更好的进行专项体能训练。增加篮球、网球、排球、羽毛球等场地的数量,尽量在场地的数量上接近国家所规定,按照学生的比例来确定的场地数量。学校要明确硬件设施的增加是一个动态的平衡,是随着学生的人数的增加而不断的扩张,硬件设施建设的是学生体育运动的基础,加强体育设施的建设有利于学校体育健康、全面的发展<sup>[12]</sup>。

#### 3.4.3 进行在校学生就业志向收集,动态调整教学模

式

经过对学生进行问卷调查,发现有68%以上的学生就业志向和现就业岗位基本一致,这就说明在校进行大学生的志向收集可以预测毕业后的就业岗位,学校可以在在校期间及时收集大学生的就业志向,根据大学生的就业志向数据结合毕业生的就业数据,多角度动态调整体育教学模式,让体育教学改革更加具有说服力。

#### 3.4.4 建立毕业生跟踪评价体系

在经过以就业数据为导向的体育教学改革后,要对经过调整体育教学后的学校毕业就业岗位进行一至五年的跟踪评价,主要是检测经过调整教学模式后毕业生在就业岗位的的职业病情况,以及是否具有相关的职业体能情况,经过评价反馈让整个数据导向体育教学体系形成一个完美的闭环。学校根据跟踪评价的相关数据,及时的进行体育教学调整。

### 结语

现代民办本科体育教育是整个高校体育教育的重要组成部分。这就要求民办高校转变教学观念,构建就业数据为导向的就业理念,结合师生的身体素质情况和意见收集,构建适合民办高校的体育课程体系,教学模式,以及教学评价体系,从多个角度以数据促教,推动民办高校体育教育可持续发展。

### 参考文献

- [1] 马海霞. 三维一体技能同步发展——以坐姿类职业体能训练为例[C]. 中国职协2017年度优秀科研成果获奖论文集 2018:2793-2803.
- [2] 郭玉江, 张力, 王伟. 职教教育促进学生职业素养发展的路径研究[J]. 四川体育科学 2023, 1(4):78-81.
- [3] 尚振波. 广东地区普通本科高校执行《高等学校体育工作基本标准》的研究[D]. 广州: 广州大学, 2017.
- [4] 谭军辉, 董必凯, 王斌. “教考分离”背景下高校体育专业田径课程的教学改革探讨[J]. 科技风, 2021(1):50-51.
- [5] 刘莉. 体育课程教学改革与发展分析[J]. 当代体育科技. 2021, 11(29): 114-116.
- [6] 《学校体育场馆设施与器材手册》[J]. 中国学校体育, 2022(09).
- [7] 倪莉, 宋晓芬, 崔丙刚. 职业体能视角下的高职体育课程改革研究[J]. 南京体育学院学报(自然科学版), 2017(12):15.
- [8] 张平波. 高职体育教育提高职业素质的思考[J]. 中外企业家, 2011(08):139-140.
- [9] 陈智峰. 以职业实用性为特色的高职体育课程设置研究[D]. 湖南农业大学, 2015.
- [10] 王艳秋. 销售人员应具备的素质与能力[J]. 黑龙江科学 2019, 10(1): 152-153.
- [11] 王旭鹏, 王晓芳. 身体素质视角下居家体育发展路径探究[J]. 武术研究, 2023, 8(06):145-147.
- [12] 丁楠. 黑龙江省普通高校国防生体能训练现状及对策研究[D]. 哈尔滨工程大学, 2012.